

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI	Jury par défaut	Tous les candidats	48	399	322	255	9

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux domaines des sciences, de la technologie et des mathématiques ainsi qu'aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).

Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale en physique-chimie, mathématiques et, le cas échéant, en sciences de l'ingénieur ou en informatique.

Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La classe Préparatoire aux Grandes Ecoles (CPGE) Physique, Technologie et Sciences de l'Ingénieur (PTSI) est une formation de haut niveau scientifique permettant l'intégration dans la quasi totalité des écoles d'ingénieur françaises via le concours de la [banque PT](#).

Cette voie fournit une formation solide et homogène en sciences : Mathématiques (9,5h/semaine), Sciences Physiques (8h/semaine), Sciences Industrielles de l'Ingénieur (9,5h/semaine), sciences informatiques (1,5h/semaine), sans négliger les langues vivantes (3h/semaine) et le français (2h/semaine). Elle s'organise autour de cours en classe entière, de TD (travaux dirigés), TP (Travaux pratiques), interrogations orales (2h/semaine) et devoirs surveillés (4h/semaine).

Au lycée Benjamin Franklin, nous bénéficions de locaux dédiés exclusivement à nos quatre classes préparatoires.

Le volume horaire important de Travaux Pratiques en PTSI-PT permet une approche technologique concrète du métier d'ingénieur. Le caractère restreint de l'équipe pédagogique facilite le suivi des élèves et l'entraînement à l'écrit et à l'oral tout au long de la formation.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers (issus de baccalauréats généraux, quelles que soient les spécialités), ont été au préalable pré-classés algorithmiquement avec les notes des bulletins, avec un poids fort le cas échéant sur les résultats en mathématiques, mais également en sciences, puis un poids moindre dans les autres disciplines. Les dossiers des étudiant.e.s n'ayant pas un choix de spécialités en adéquation avec la formation (pas de spécialité maths, pas de spécialités Sciences de l'Ingénieur et Sciences Physiques ou Physique-Chimie, dossiers étrangers, reconversion du supérieur, autres séries, etc.) ont tous été examinés par les membres du jury.

Ce pré-classement a permis d'identifier 3 catégories de dossiers :

- Les dossiers présentant des lacunes trop importantes qui n'ont pas été classés après vérification des bulletins et de la fiche avenir par le jury afin d'éviter une élimination infondée (erreur de saisie des notes par exemple).
- Les très bons dossiers qui sont acceptés directement si les éléments de la fiche avenir ne vont pas dans le sens contraire.
- Les autres dossiers sur lesquels le jury a porté une attention très particulière afin de réaliser un classement le plus juste vis-à-vis des chances pour le.la candidat.e de réussir sa formation PTSI dans les meilleures conditions.

Les études en classes préparatoires PTSI sont très exigeantes, en particulier sur le plan scientifique. Le niveau en mathématiques (compétences et capacité à progresser) est essentiel pour aborder sereinement la formation. Nous avons donc attaché une part importante à ce critère et avons examiné avec attention les dossiers pour lesquels la moyenne est faible. En particulier les commentaires des bulletins et de la fiche avenir nous ont permis de remonter dans le classement les dossiers faisant apparaître une réelle motivation, un travail assidu ainsi qu'une progression au cours des années de première et terminale.

Ces éléments ont également été pris en compte pour les autres disciplines, dans une moindre mesure, mais avec la même logique. Les dossiers

montrant une assiduité irréprochable, du sérieux dans le travail et une pugnacité dans la difficulté ont été remontés dans le classement au

détriment de ceux dont les appréciations montrent une certaine suffisance malgré des résultats honorables.

Nous avons également pris en compte le contenu du projet de formation, très révélateur de la motivation du.de la candidat.e

pour notre formation. C'est un élément parfois décisif pour les dossiers qui n'obtiennent pas de consensus au sein du jury. Un projet bien rédigé et personnalisé, a permis de remonter dans le classement certains dossiers. A contrario, les projets de formation mentionnant une tout autre formation ou un autre établissement, écrits avec beaucoup de fautes de grammaire et orthographe ont été rétrogradés dans le classement.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Une part importante de la sélection des dossiers relève des compétences et capacités en sciences et particulièrement en mathématiques, outil indispensable pour les études d'ingénieurs qui se profilent à la suite de la CPGE PTSI-PT. Il est donc primordial de soigner cet aspect du dossier. Il est donc fortement recommandé d'avoir suivi l'enseignement de spécialité Mathématique en première et en terminale. Nous recommandons aux candidat.e.s de montrer leur implication dans cette discipline au travers des notes mais surtout des appréciations sur les bulletins et fiche Avenir, rédigées par leur professeurs de lycée. Il ne faut donc pas attendre la fin de la terminale pour adopter une attitude positive vis-à-vis du travail et du comportement.

Cette remarque est également valable pour les disciplines littéraires, un dossier dans lequel des problèmes de comportement sont pointés du doigt dans quelque discipline que ce soit ne saurait retenir positivement notre attention. Il va donc de la responsabilité du.de la candidat.e de se positionner dès la classe de première dans un objectif d'intégrer une formation exigeante telle que la CPGE PTSI.

Nous encourageons également les candidat.e.s à rédiger un projet de formation personnel en adéquation avec la formation. Beaucoup de projets de formations sont rédigés de manière trop superficielle (beaucoup de fautes d'orthographe, copier-coller de paragraphes trouvés sur le web, pas de cohérence entre le projet et la formation, etc.).

A l'inverse, nous avons apprécié les projets de formation dans lesquels le.la candidat.e apporte une touche vraiment personnelle en évoquant ses passions et ses ambitions s'inscrivant dans la continuité de la formation en CPGE PTSI. Cela apporte une réelle valeur ajoutée au dossier et ne peut que peser positivement lors de la commission de classement.

Ainsi dans un projet de formation le.la candidat.e pourra faire apparaître les information suivantes :

- Pourquoi je postule cette formation ?
 - Quels renseignements ai-je pris sur la formation ?
 - Quel est mon projet à moyen et long terme ?
- Pourquoi choisir cet établissement ?
 - Quels renseignements ai-je pris sur l'établissement ?
 - En quoi correspond-t-il à mon besoin ?

Nous encourageons également les candidat.e.s qui le peuvent à participer aux portes ouvertes de l'établissement afin de s'informer au plus juste sur ce qu'est une CPGE PTSI. Cette visite, mentionnée dans le dossier du.de la candidat.e est très appréciée par le jury car elle est un signe fort de la motivation. Evidemment cela ne saurait être une obligation, tant les contraintes sont nombreuses pour assister aux portes ouvertes (distance, autres portes ouvertes le même jour, cours le samedi, etc.).

Il est également recommandé de fournir toute information que le.la candidat.e juge utile pour aider le jury à comprendre un parcours atypique, en particulier pour les candidats déjà scolarisés dans le supérieur ou non scolarisés, ou ayant un choix de spécialités atypique. Un dossier dans lequel des années sont passées sous silence donne une image négative et peut jouer en la défaveur du.de la candidat.e.

Nous recevons beaucoup de dossiers de candidat.e.s étrangers très difficiles à évaluer car ne comportant que des informations, souvent sommaires, rédigées par les candidat.e.s eux.elles-mêmes (notes bulletin, appréciation bulletin). Afin de traiter les dossiers de ces candidat.e.s de la manière la plus juste possible, il serait apprécié que des éléments complémentaires soient apportés au dossier (bulletins scannés, projet de formation rédigés selon les conseils précédents, certification du niveau de langue française et tout autre document pouvant influencer favorablement la décision du jury).

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau scientifique Mathématiques	Niveau scientifique Mathématiques	Notes de première et terminale en mathématiques	Essentiel
	Niveau scientifique PC/SI/SVT/NSI		Notes de première et terminale dans ces disciplines	Très important
	Niveau littéraire		Résultats aux épreuves anticipées de Français du baccalauréat Notes de première et terminale en LVA	Important
	Niveau global		Moyenne générale sur la fiche Avenir	Important
	Progression		Moyennes générales du premier trimestre de première au second trimestre de terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Qualité rédactionnelle		Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et terminale Résultats aux épreuves anticipées de Français du baccalauréat	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Capacité à l'oral		Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Acquisition de la démarche scientifique	Acquisition de la démarche	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Qualité de l'expression écrite en langue étrangère		Appréciation des enseignants de langue vivante sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie Capacité à s'investir Implication Capacité à fournir des efforts		Champs de la fiche Avenir	Complémentaire
	Concentration en classe Capacité d'organisation Esprit d'équipe Curiosité intellectuelle		Projet de formation initial Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation		Projet de formation initial	Important
	Capacité à réussir dans la formation		Appréciation du chef d'établissement	Important
	Connaissance des débouchés de la formation Connaissance des exigences de la formation Cohérence du projet Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Connaissance des débouchés de la formation Connaissance des exigences de la formation Cohérence du projet Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Projet initial	Complémentaire
	Motivation		Participation à la journée portes ouvertes	Complémentaire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour la démarche scientifique		Rubrique "Activités et centres d'intérêts" Projet de formation initial	Complémentaire

Signature :

Valerie BARON,

Proviseur de l'établissement Lycée BENJAMIN

FRANKLIN