

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI (5657)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 8%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI (5657)	Jury par défaut	Tous les candidats	48	711	286	286	35

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI (5657)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	203	54	54	17	48,6 %
			Masculin	508	232	232	18	51,4 %
			Total	711	286	286	35	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI (5657)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	0	0	0	0 %
				Sans mention	52	22	22	3	13 %
				AB	121	98	98	12	52,2 %
				B	118	111	111	7	30,4 %
				TB	30	30	30	1	4,3 %
				TBF	2	2	2	0	0 %
				Total	324	263	263	23	100 %
			Baccalauréat Technologique	AB	1	0	0	0	
				B	2	0	0	0	
				Total	3	0	0	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	271	20	20	11	91,7 %
				AB	79	1	1	1	8,3 %
				B	26	1	1	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				TB	6	1	1	0	0 %
				TBF	2	0	0	0	0 %
				Total	384	23	23	12	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI (5657)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	282	240	240	20	57,1 %
			En réorientation	37	21	21	2	5,7 %
			Non scolarisés	43	0	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	348	24	24	13	37,1 %
			Autres	1	1	1	0	0 %
			Total	711	286	286	35	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI (5657)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	226	194	194	9
			Mathématiques Spécialité & Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	73	63	63	11
			Autres doublettes	14	5	5	2
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Pro	À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - PTSI (5657)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	72,2 %	74 %	74 %	40,9 %
		Mathématiques Spécialité & Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	23,3 %	24 %	24 %	50 %
		Autres doublettes	4,5 %	1,9 %	1,9 %	9,1 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité
--

<i>À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.</i>

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Niveau scientifique Mathématiques	Notes de première et terminale en mathématiques	Essentiel
	Niveau scientifique PC/SI/SVT/NSI	Notes de première et terminale dans ces disciplines	Très important
	Niveau littéraire	Résultats aux épreuves anticipées de Français du baccalauréat Notes de première et terminale en LVA	Important
	Niveau global	Moyenne générale sur la fiche Avenir	Important
	Progression	Moyennes générales du premier trimestre de première au second trimestre de terminale	Complémentaire
	Niveau de français	Le niveau de français attendu est C1 et TCF (Test de Connaissance du Français) niveau C1 recommandé pour les non francophones.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Qualité rédactionnelle	Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et terminale Résultats aux épreuves anticipées de Français du baccalauréat	Important
	Capacité à l'oral	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Acquisition de la démarche scientifique	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Qualité de l'expression écrite en langue étrangère	Appréciation des enseignants de langue vivante sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie Capacité à s'investir Implication Capacité à fournir des efforts	Champs de la fiche Avenir	Complémentaire
	Concentration en classe Capacité d'organisation Esprit d'équipe Curiosité intellectuelle	Projet de formation initial Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation initial	Important
	Capacité à réussir dans la formation	Appréciation du chef d'établissement	Important
	Connaissance des débouchés de la formation Connaissance des exigences de la formation Cohérence du projet Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Projet initial	Complémentaire
	Motivation	Participation à la journée portes ouvertes	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour la démarche scientifique	Rubrique "Activités et centres d'intérêts" Projet de formation initial	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Un niveau insuffisant en mathématiques (moyenne faible ou mauvais classement dans la classe) conduit au non classement du dossier.

Des appréciations notant des soucis de comportement entraînent également le non classement du dossier.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

La participation aux cordées de la réussite ou la visite de l'établissement en dehors de ce dispositif est pris en compte et permet de montrer l'intérêt et le sérieux de la candidature. Ne pas y participer n'est en aucun cas un motif de non classement du dossier.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers (issus de baccalauréats généraux, quelles que soient les spécialités), ont été au préalable pré-classés algorithmiquement avec les notes des bulletins, avec un poids fort le cas échéant sur les résultats en mathématiques, mais également en sciences, puis un poids moindre dans les autres disciplines. Les dossiers des étudiant.e.s n'ayant pas un choix de spécialités en adéquation avec la formation (pas de spécialité maths, pas de spécialités Sciences de l'Ingénieur et Sciences Physiques ou Physique-Chimie, dossiers étrangers, reconversion du supérieur, autres séries, etc.) ont tous été examinés par les membres du jury.

Ce pré-classement a permis d'identifier 3 catégories de dossiers :

- Les dossiers présentant des lacunes trop importantes qui n'ont pas été classés après vérification des bulletins et de la fiche avenir par le jury afin d'éviter une élimination infondée (erreur de saisie des notes par exemple).
- Les très bons dossiers qui sont acceptés directement si les éléments de la fiche avenir ne vont pas dans le sens contraire.
- Les autres dossiers sur lesquels le jury a porté une attention très particulière afin de réaliser un classement le plus juste vis-à-vis des chances pour le.la candidat.e de réussir sa formation PTSI dans les meilleures conditions.

Les études en classes préparatoires PTSI sont très exigeantes, en particulier sur le plan scientifique. Le niveau en mathématiques (compétences et capacité à progresser) est essentiel pour aborder sereinement la formation. Nous avons donc attaché une part importante à ce critère et avons examiné avec attention les dossiers pour lesquels la moyenne est faible. En particulier les commentaires des bulletins et de la fiche avenir nous ont permis de remonter dans le classement les dossiers faisant apparaître une réelle motivation, un travail assidu ainsi qu'une progression au cours des années de première et terminale.

Ces éléments ont également été pris en compte pour les autres disciplines, dans une moindre mesure, mais avec la même logique. Les dossiers montrant une assiduité irréprochable, du sérieux dans le travail et une pugnacité dans la difficulté ont été remontés dans le classement au détriment de ceux dont les appréciations montrent une certaine suffisance malgré des résultats honorables.

Nous avons également pris en compte le contenu de la lettre de motivation, très révélateur de l'intérêt du.de la candidat.e pour notre formation. C'est un élément parfois décisif pour les dossiers qui n'obtiennent pas de consensus au sein du jury. Une lettre

de motivation bien rédigée et personnalisée, a permis de remonter dans le classement certains dossiers. A contrario, les lettres de motivation mentionnant une tout autre formation ou un autre établissement, écrites avec beaucoup de fautes de grammaire et orthographe ont été sanctionnées en reculant le dossier dans le classement.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Pour la prochaine session Parcoursup, nous recommandons les points suivants, qui sont des conseils et n'enlèvent rien au fait que nous étudions sérieusement tous les dossiers.

- Suivre la spécialité **Mathématiques** en première et terminale.
- Suivre une seconde spécialité scientifique (**Physique Chimie** ou **Sciences de l'Ingénieur**) en première et terminale. La spécialité NSI peut également apporter une plus-value au dossier.
- Rédiger une **lettre de motivation personnelle** et en adéquation avec la formation afin de montrer votre intérêt réel pour la formation.
- Soigner ses bulletins. Les appréciations faisant apparaître des problèmes de comportement en classe ou au travail nuisent considérablement au dossier.
- Participer aux **portes ouvertes** quand cela est possible et le mentionner dans votre lettre de motivation.
- Réaliser une immersion via les cordées de la réussite.
- Fournir toute information complémentaire qui permette de comprendre un élément du dossier particulier.

Signature :

Valerie BARON,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée
BENJAMIN FRANKLIN