

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée En Foret - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée En Foret - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client	Jury par défaut	Autres candidats	4	98	16	26	36	42
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	13	142	33	50	36	42
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	15	196	23	25	36	42

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale

Disposer de compétences relationnelles

Avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le web

Avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés

Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels, adaptés à l'image des entreprises

Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

## **Conditions d'inscription**

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## **Contenu et organisation des enseignements pour la formation**

Cours théoriques + Périodes de stages obligatoires pour valider le diplôme.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

La commission de recrutement du BTS NDRC du lycée en Forêt ont été réunies courant mai 2023 pour étudier les candidatures. Elle était composée de 6 professeurs enseignant dans la section et était présidée par le proviseur. Le Président de la commission a présenté en début de commission les principes du recrutement (nombre de candidats à recruter par série de baccalauréat ) et les éléments d'ordre statistique (nombre de candidats, nombre de candidats par série) ainsi que les principes retenus pour le paramétrage du module d'aide à la décision. Ces principes ont été discutés et parfois modifiés par la Commission après validation par le Proviseur. Sous la direction du président de la commission, tous les dossiers ont été lus pour prendre en compte les appréciations des bulletins scolaires et du conseil de classe du second trimestre de terminale afin de donner une plus-value ou une moins-value au dossier.

En dehors des résultats scolaires, plusieurs critères sont pris en considération :

- Assiduité du candidat dans sa formation
- Engagement scolaire
- Capacité à analyser
- Niveau d'expression écrite et orale.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission a été sensible aux candidats qui avaient eu un engagement scolaire au cours de leur scolarité (les mentions d'absentéisme ont été ainsi relevées pour chaque candidat et ont été très préjudiciables). La présence en cours et la participation en classe sont valorisés dans le cadre de la sélection. En effet l'engagement dans la formation suivie est un préalable indispensable pour pouvoir être recruté. L'expression écrite a été également observée que ce soit par la lecture des bulletins mais aussi par les productions des candidats. Ainsi une lettre de motivation mal écrite, comportant des fautes d'orthographe ou étant manifestement un copié/collé d'un document récupéré sur internet a été préjudiciable à chaque candidat. A contrario, le jury a apprécié dans cette expression libre, les candidats qui avaient exprimé un réel souhait et/ou une projection réaliste dans la formation et un projet professionnel associé.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	MFR	Commentaires des enseignants quant aux qualités d'expression écrite et orale.	Moyenne de français	Essentiel
	MTEC	S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique, juridique et commercial.	Moyenne des enseignements technologiques	Très important
	MGALE	Considération et implication de l'élève dans les matières suivies.	Moyenne générale	Très important
	EVM	Engagement continu dans la formation, capacité à se remobiliser et à se remettre en question.	Évolution des moyennes (progression / régression)	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	ORT	Appréciation des professeurs de Lettres et d'Histoire Géographie.	Qualité de l'orthographe	Très important
	ORAL	Disposer de compétences relationnelles. Avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le web. Avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits.	Capacité à l'oral	Très important

	LV	Appréciations portées par les professeurs de LV.	Qualité de l'expression écrite et orale en Anglais	Très important
Savoir-être	INVES	Engagement scolaire	Capacité à s'investir	Très important
	CONCENT	Capacité à se focaliser sur les apprentissages pendant les temps de classe.	Concentration en classe	Très important
	ORGA	Recherche d'une méthode.	Capacité d'organisation	Très important
	INV SCO	Mention d'absentéisme ou de manque d'assiduité.	Investissement dans sa scolarité	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	PRO	Expression d'un objectif à court ou moyen terme en relation avec la formation proposée.	Cohérence du projet	Essentiel
	MOT	Personnalisation de la lettre. Expression d'un projet.	Motivation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	CITOYEN	Volonté de s'engager pour soi mais également pour un groupe.	Engagement citoyen	Important
	ASSOC	Eléments complémentaires fournis par le candidat concernant un engagement sportif, associatif...	Engagement lycéen et/ou associatif	Complémentaire

**Signature :**

Bruno TOMAS,  
Proviseur de l'établissement Lycée En Foret