

Rapport public Parcoursup session 2025

CFA FORMA-SUP PAYS DE LA LOIRE - IUT de Saint-Nazaire - BUT - Techniques de commercialisation - en apprentissage

Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mercredi 01 octobre 2025.

CFA FORMA-SUP PAYS DE LA LOIRE - IUT de Saint-Nazaire - BUT - Techniques de commercialisation - en apprentissage (5635)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de contrats saisis
CFA FORMA-SUP PAYS DE LA LOIRE - IUT de Saint-Nazaire - BUT - Techniques de commercialisation - en apprentissage (5635)	Jury par défaut	Tous les candidats	24	785	8

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes en français	Résultats académiques du-de la candidat-e au lycée, au baccalauréat et/ou dans l'enseignement supérieur.	Très important
	Notes en anglais et en tout autre langue vivante étrangère	Résultats académiques du-de la candidat-e au lycée, au baccalauréat et/ou dans l'enseignement supérieur.	Très important
	Notes dans les matières en lien avec la spécialité	Résultats académiques du-de la candidat-e au lycée, au baccalauréat et/ou dans l'enseignement supérieur.	Très important
	Moyenne générale	Résultats académiques du-de la candidat-e au lycée, au baccalauréat et/ou dans l'enseignement supérieur.	Très important
	Progression des moyennes	Évolution positive des résultats académiques du-de la candidat-e au lycée et/ou dans l'enseignement supérieur.	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Résultats académiques du-de la candidat-e au lycée, au baccalauréat et/ou dans l'enseignement supérieur. Appréciations des équipes pédagogiques et de direction.	Important
	Capacité à s'exprimer à l'écrit comme à l'oral (en français)	Résultats académiques du-de la candidat-e au lycée, au baccalauréat et/ou dans l'enseignement supérieur. Appréciations des équipes pédagogiques et de direction.	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Acquisition de la démarche scientifique et technologique	Résultats académiques du-de la candidat-e au lycée, au baccalauréat et/ou dans l'enseignement supérieur. Appréciations des équipes pédagogiques et de direction.	Essentiel
Savoir-être	Comportement exemplaire en classe et dans l'établissement	Appréciations des équipes pédagogiques et de direction.	Très important
	Autonomie	Appréciations des équipes pédagogiques et de direction. Projet de formation motivé. Expériences et cohérence globale du projet personnel, académique et professionnel du-de la candidat-e. Adéquation entre son profil et les attendus de la formation.	Très important
	Implication	Appréciations des équipes pédagogiques et de direction. Projet de formation motivé. Expériences et cohérence globale du projet personnel, académique et professionnel du-de la candidat-e. Adéquation entre son profil et les attendus de la formation.	Très important
	Esprit d'équipe	Appréciations des équipes pédagogiques et de direction. Projet de formation motivé. Expériences et cohérence globale du projet personnel, académique et professionnel du-de la candidat-e. Adéquation entre son profil et les attendus de la formation.	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Ouverture au monde	Appréciations des équipes pédagogiques et de direction. Projet de formation motivé. Expériences et cohérence globale du projet personnel, académique et professionnel du-de la candidat-e. Adéquation entre son profil et les attendus de la formation.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé. Expériences et cohérence globale du projet personnel, académique et professionnel du-de la candidat-e. Adéquation entre son profil et les attendus de la formation.	Très important
	Projet de formation motivé. Expériences et cohérence globale du projet personnel, académique et professionnel du-de la candidat-e. Adéquation entre son profil et les attendus de la formation.	Projet de formation motivé. Participation à des temps d'échange, de rencontre, d'information (salons, forums, journées portes ouvertes, journées d'immersion).	Très important
	Intérêt pour la formation	Projet de formation motivé. Expériences et cohérence globale du projet personnel, académique et professionnel du-de la candidat-e. Adéquation entre son profil et les attendus de la formation. Participation à des temps d'échange, de rencontre, d'information (salons, forums, portes ouvertes...)	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement (lycéen, étudiant, citoyen ou associatif)	Projet de formation motivé. Expériences et cohérence globale du projet personnel, académique et professionnel du-de la candidat-e. Adéquation entre son profil et les attendus de la formation.	Important
	Activités et centres d'intérêt	Projet de formation motivé. Expériences et cohérence globale du projet personnel, académique et professionnel du-de la candidat-e. Adéquation entre son profil et les attendus de la formation.	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Non.

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Le manque d'assiduité ainsi que le manque de sérieux dans le travail et dans le comportement ont été des critères éliminatoires lors de l'examen des candidatures.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Tous les dossiers ont été étudiés avec une attention particulière aux appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale ainsi que la fiche avenir et la lettre de motivation.

Les dossiers avec des mentions type "bavardages" et/ou "perturbe le cours" ont été exclus.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Il est recommandé de soigner sa lettre de motivation et d'y préciser ses motivations pour intégrer l'IUT de Saint-Nazaire en particulier. Le recours à l'IA pour sa rédaction est fortement déconseillé.

Signature :

Antony FEDELE-BENOIT,

Directeur de l'établissement CFA FORMA-SUP PAYS
DE LA LOIRE - IUT de Saint-Nazaire