

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Ronsard - BTS - Services - Gestion de la PME

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Ronsard - BTS - Services - Gestion de la PME	Jury par défaut	Autres candidats	1	37	10	18	42	42
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	8	76	28	42	42	42
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	6	64	18	33	42	42

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME

Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

BTS par alternance sous statut scolaire : ce n'est pas une formation de la voie de l'apprentissage ; le statut est celui d'étudiant et non de salarié, comme cela l'est un apprenti.

L'alternance se traduit par des périodes de stage plus longues que dans une formation hors alternance : 11 semaines en 1ère année, 10 en 2ème année. Le nombre de semaines en lycée étant de ce fait réduit, le volume horaire hebdomadaire de cours est supérieur à celui des étudiants suivant la même formation, sous statut scolaire hors alternance.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Une commission d'examen est réunie, présidée par un personnel de direction et composée d'enseignants (l'enseignement technique et général de ce BTS sont représentés).

Un traitement algorithmique produit un premier classement. Une étude qualitative des dossiers permet de hiérarchiser plus finement les vœux (modification de l'ordre proposé par l'algorithme).

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La lettre de motivation est une pièce importante pour l'évaluation qualitative du dossier. Les candidats gagnent à y porter de l'attention et à s'exprimer de manière sincère et correcte sur la forme.

Lorsqu'ils renseignent "Expériences professionnelles ou les stages que vous avez effectués", les candidats valorisent leur candidature, si les renseignements fournis ont bien un lien avec les attendus de la formation.

Il est à noter que le plagiat de sites préparant à ses formations a un effet négatif, c'est à dire qu'il dégrade la qualité du dossier dans sa globalité.

L'absence d'un élément dans un dossier peut ne pas être rédhibitoire si elle est justifiée et tout particulièrement si l'obstacle à son existence est "prouvée".

Les candidats qui ne sont plus en terminale l'année de leur vœu peuvent être dans cette situation : la commission prête toute son attention à ces candidatures, mais les candidats gagnent à apporter des éléments pour pallier les potentielles absences de données.

Il est important de communiquer un maximum d'informations via la plateforme parcoursup.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières apportant des compétences pour le BTS	Résultats des candidats	Pour les bac. Technologiques : Moyennes de 1ère et Term. en mathématiques, anglais, droit et économie, management, matières technologiques, moyenne de français en 1ère, résultats aux épreuves anticipées de français.	Essentiel
	Résultats dans les matières apportant des compétences pour le BTS	Résultats des candidats	Pour les bac. professionnels : moyennes de 1ère et de terminale de mathématiques, français, anglais, matières technologiques et professionnelles.	Essentiel
	Résultats apportant des compétences pour le BTS	Résultats des candidats	Pour les BAC Généraux après 2021 : Moyennes en Hist- Géo., Philosophie, Ens. Sc., Anglais de l'année de terminale + moyenne d'une des 2 spécialités (celle apportant a priori le plus de compétences pour la formation)+ Notes des épreuves anticipées de français .	Essentiel
	Résultats dans les matières apportant des compétences pour le BTS	Résultats des candidats	Pour les Bac Généraux antérieurs à 2021 : Notes de mathématiques, H. Géo., autres sciences sociales, philosophie, français (EAF), anglais au Bac.	Essentiel

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail	Appréciations qualitatives et avis	Appréciations des professeurs sur les bulletins de terminale Avis "Méthode de travail" sur la fiche avenir	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie	Appréciations qualitatives et avis	Appréciations des professeurs sur les bulletins de terminale Avis "Autonomie" de la fiche avenir	Complémentaire
	Implication	Appréciations qualitatives et avis	Appréciations des professeurs sur les bulletins Avis "Capacité à s'investir dans le travail" de la fiche avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance de la formation	Appréciations qualitatives et avis	Cohérence du projet formulé dans la lettre de motivation. Avis du chef d'établissement sur la capacité à réussir	Important
	Cohérence du projet, motivation	Appréciation qualitative des compétences engagées recherchées pour la formation.	CV avec stages ou "expériences professionnelles" (jobs d'été par exemple)	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement associatif	Appréciation qualitative des compétences engagées recherchées pour la formation.	Engagement associatif : "autres éléments d'appréciation du profil" de la fiche avenir	Complémentaire

Signature :

PHILIPPE POINTEREAU,
Proviseur de l'établissement Lycée Ronsard