

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Paul Emile Victor- Lycée des métiers de la production et de la maintenance industrielles - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de vœux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|--|-----------------|---|----------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée Paul Emile Victor- Lycée des métiers de la production et de la maintenance industrielles - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) | Jury par défaut | Autres candidats | 1 | 34 | 7 | 10 | 8 | 83 |
| | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 10 | 34 | 25 | 33 | 8 | 83 |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de vœux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|-------------------------|-----------------|---|----------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| | Jury par défaut | Bacheliers technologiques toutes séries | 1 | 11 | 6 | 11 | 8 | 83 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux process de transformation et de réalisation d'ensembles mécaniques/ de produits industriels

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Lien vers la page du BTS CPRP sur notre site avec vidéo de présentation :

<https://lyc-pevictor-champagnole.eclat-bfc.fr/se-former-lyceens-apprentis-etudiants-stagiaires/enseignement-superieur/bts-cprp/>

Formation comportant 8 semaines en entreprise.

Les enseignements sont organisés sur 31h00 de cours par semaine :

- 20h00 d'enseignement professionnels (conception préliminaire ; conception de processus et mise en oeuvre de processus)
- 3h00 de culture générale et expression
- 2h30 de mathématique + 0h30 de co-enseignement de math/techno
- 2h00 d'anglais
- 2h00 de physique chimie
- 1h30 d'accompagnement personnalisé

LES METIERS :Le titulaire du BTS Technicien Supérieur CPRP exerce ses activités dans tous les secteurs de l'industrie. Il dispose d'une formation technique, scientifique, économique et humaine.

Il est capable, outre ses relations privilégiées avec les concepteurs des produits, de dialoguer avec les techniciens des domaines suivants : d'obtention de bruts, de traitements thermiques et de traitements de surfaces, de l'automatisation et de l'informatisation.

Il exerce ses activités :dans les bureaux d'études, dans les services des méthodes, d'organisation et de gestion de la production, dans les unités de production (flexible ou non).

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux s'est réunie afin d'étudier le classement proposé par la Plateforme dans l'outil d'aide à la décision. Les corrections et modifications de notes souhaitées par la commission ont été faites et reportées lors de cette réunion. Les dossiers qui n'ont pu être traités automatiquement par la plateforme dans l'outil d'aide à la décision (candidats étrangers par exemple) ont été étudiés et notés avec les mêmes critères. Le classement définitif a pu alors être réalisé sur la plateforme

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission remarque que les rubriques "Activités et centres d'intérêt" et "projet de formation" ne sont pas toujours suffisamment renseignées alors même qu'elles constituent une part importante du classement

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| Résultat académique | Notes en mathématiques, sciences, enseignements technologiques et professionnels | | Bulletins des années de première et terminale, ou livret de suivi / relevé de notes, avec application du coefficient 15 | Essentiel |
| | Notes en français, anglais, histoire et géographie | | Bulletins des années de première et terminale, ou livret de suivi / relevé de notes, avec application du coefficient 10 | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthodes de travail | Attitude face au travail | Avis et Evaluation du professeur principal concernant ces critères dans la fiche avenir avec application du coefficient 5 Pour les candidats non lycéens : appréciations de ces critères relevées dans les bulletins de notes et documents transmis concernant la scolarité post bac | Essentiel |
| | | | | |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---------------------|--|--|---|---------------------------------|
| | Capacité de travail | Implication, respects des consignes | Avis et Evaluation du professeur principal concernant ces critères dans la fiche avenir avec application du coefficient 3 Pour les candidats non lycéens : appréciations de ces critères relevées dans les bulletins de notes et documents transmis concernant la scolarité post bac | Très important |
| Savoir-être | Comportement Autonomie dans le travail | Comportement Autonomie dans le travail évalué par le professeur principal. | Avis et Evaluation du professeur principal concernant ces critères dans la fiche avenir avec application du coefficient 5 Pour les candidats non lycéens : appréciations de ces critères relevées dans les bulletins de notes et documents transmis concernant la scolarité post bac | Essentiel |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à réussir dans la formation | Degré de capacité évalué par le professeur principal. | Avis et Evaluation du professeur principal concernant ces critères dans la fiche avenir avec application du coefficient 5 Pour les candidats non lycéens : appréciations de ces critères relevées dans les bulletins de notes et documents transmis concernant la scolarité post bac | Essentiel |
| | Intérêt pour la profession envisagée | Connaissance de la formation et de ses métiers. | Éléments du "projet de formation" et des "activités et centres d'intérêt" révélant la connaissance de la formation demandée (métiers, compétences,...) et la cohérence de cette demande au regard du parcours pré-bac , avec application du coefficient 5 | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Connaissance des entreprises et autres organisations | Emploi, job d'été, Stage, bénévolat, participation à une association | Éléments du "projet de formation" et des "activités et centres d'intérêt" relatifs au critères, avec application du coefficient 5 | Très important |
| | Engagement citoyen | Participation à une instance (MDL, CVL,...) Participation à des travaux ou événements mémoriels | Éléments du "projet de formation" et des "activités et centres d'intérêt" relatifs au critères, avec application du coefficient 1 | Complémentaire |

Signature :

Rosine CAPRISTO,

Proviseur de l'établissement Lycée Paul Emile Victor-

Lycée des métiers de la production et de la

maintenance industrielles