

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée agricole Edgar Faure - BTS - Agricole - Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de vœux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|---|-----------------|---|----------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée agricole Edgar Faure - BTS - Agricole - Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole | Jury par défaut | Autres candidats | 16 | 276 | 66 | 93 | 10 | 42 |
| | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 12 | 41 | 34 | 40 | 10 | 42 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la gestion des entreprises agricoles et à leur environnement social, économique et juridique/S'intéresser à la conduite des productions agricoles végétales et animales/Disposer de compétences d'analyse des données de gestion/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans une démarche de projet.

Attendus locaux

La formation est basée sur des études de cas pratiques qui nécessitent la capacité et l'envie de travailler en groupe.

Sur la base de multiples mises en situation professionnelle, le BTSA ACSE vous permet d'acquérir des compétences dans les domaines suivants :

- analyse des filières agricoles,
- diagnostics et projets d'exploitations agricoles,
- découverte de la transaction commerciale,
- étude de développement local

Cette formation vous permet de :

- développer des capacités personnelles d'animation, de communication et de travail en équipe
- développer des capacités de conseil afin d'acquérir une démarche de projet d'entreprise
- comprendre l'entreprise dans son environnement

- expertiser des situations existantes
- raisonner des projets

La formation est complétée par des stages professionnels :

- stage en exploitation agricole (10 semaines) donnant lieu à la rédaction d'un rapport soutenu lors de l'examen final
- stage d'insertion professionnelle (3 à 4 semaines) (pouvant être réalisé à l'étranger)

Deux modules d'initiative locale (MIL de 87 h + stage) sont laissés au choix des étudiants :

- Elevage laitier et territoire
- Valorisation du Cheval

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Accompagnement du projet personnel et professionnel 87 h

Ouverture sur le monde : compréhension des faits économiques, sociaux et culturels ; information

Organisation économique, sociale et juridique 87 h

Techniques d'expression, de communication, d'animation et de documentation 174 h

Langue vivante 116 h

éducation physique et sportive 87 h

Statistiques-Informatique 72.5 h

Technologie de l'informatique et du multimédia 43.5 h

Diversité des agricultures et politiques publiques 87 h

Agricultures, agriculteurs, environnement professionnel et territorial 43.5 h

Gestion économique et financière de l'entreprise agricole 159.5 h

Gestion sociale, administrative, juridique et fiscale de l'entreprise agricole 72.5 h

Entreprise agricole, produits agricoles et marchés 43.5 h

Stratégie de l'entreprise agricole 29 h

Caractériser un agroécosystème 87 h

Conduite de systèmes biotechniques 232 h

Construction d'un système biotechnique innovant 58 h

Module d'Initiative Locale 87 h : Valorisation du jeune cheval ou Elevage laitier et territoire

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Une commission est mise en place au sein de l'établissement, regroupant les membres de l'équipe pédagogique et un membre de l'équipe de direction, superviseur de cette commission. Le but est d'examiner l'ensemble des dossiers de candidatures. Au préalable, par équipe de deux enseignants, les dossiers auront été annotés via une grille critériée.

Un test d'équitation, ainsi qu'une réunion d'informations, sont proposés pour les candidats souhaitant réaliser le MIL valorisation du cheval.

La formation est basée sur des études de cas pratiques qui nécessitent la capacité et l'envie de travailler en groupe.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La motivation du candidat et l'argumentation du projet sont prépondérants pour la commission.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|------------------------------|--|---|---------------------------------|
| Résultat académique | Les résultats scolaires | Les résultats scolaires L'homogénéité des résultats. La note aux épreuves anticipées de français | L'homogénéité des résultats. La note aux épreuves anticipées de français. Le niveau des résultats | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Appréciations bulletin | Les appréciations des enseignants concernant le travail fourni, le comportement et l'implication. L'avis formulé sur la fiche avenir | Les appréciations des enseignants concernant la progression dans les acquis. | Très important |
| | Fiche Avenir | Les appréciations des enseignants concernant le travail fourni, le comportement et l'implication | Avis formulé sur la fiche Avenir | Très important |
| Savoir-être | Appréciations bulletin | Les appréciations des enseignants concernant le travail fourni, le comportement et l'implication. | Les appréciations des enseignants concernant le travail fourni, le comportement et l'implication. | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | MOTIVATION | Motivation du candidat et argumentation du projet. | Éléments pris en compte pour examiner les vœux : Tous les dossiers, quelque soit la formation d'origine ou le niveau scolaire seront étudiés. La motivation du candidat est prépondérante pour l'examen des vœux. Dossier scolaire : Les résultats scolaires L'homogénéité des résultats. La note aux épreuves anticipées de français. Les appréciations des | Très important |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| | | | enseignants concernant le travail fourni, le comportement et l'implication. L'avis formulé sur la fiche avenir. La motivation : Argumentation du projet : objectif(s) professionnel (s), poursuites d'études envisagées, expériences (stages, bénévolat, travail d'été...) et connaissances dans le milieu agricole ou équin Prise de contact lors de la journée porte ouverte de l'établissement ou autre (rendez-vous, forums...). | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | S'intéresser à la gestion des entreprises agricoles et à leur environnement social, économique et juridique/S'intéresser à la conduite des productions agricoles végétales et animales/Disposer de compétences d'analyse des données de gestion/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans une démarche de projet. | S'intéresser à la gestion des entreprises agricoles et à leur environnement social, économique et juridique/S'intéresser à la conduite des productions agricoles végétales et animales/Disposer de compétences d'analyse des données de gestion/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans une démarche de projet. | S'intéresser à la gestion des entreprises agricoles et à leur environnement social, économique et juridique/S'intéresser à la conduite des productions agricoles végétales et animales/Disposer de compétences d'analyse des données de gestion/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans une démarche de projet. | Essentiel |

Signature :

Pierre MARTIN,
Proviseur de l'établissement Lycée agricole Edgar Faure