

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Roger Deschaux - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de vœux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| Lycée Roger Deschaux - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) | Jury par défaut | Autres candidats | 2 | 98 | 14 | 20 | 19 | 50 |
| | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 12 | 107 | 59 | 79 | 19 | 50 |
| | Jury par défaut | Bacheliers technologiques toutes séries | 10 | 86 | 54 | 83 | 19 | 50 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Attendus locaux

S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques
Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet
Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie
Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations
Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)
Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Formation à plein temps sur 2 ans

34 h hebdomadaires dont 22 h d'enseignement technique et 12h d'enseignement général

6 à 8 semaines de stage en entreprise la première de BTS

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Un jury composé de l'équipe pédagogique examine les vœux des candidats :

- Etude la cohérence du diplôme avec le projet de formation motivé
- Motivation du candidat
- Evaluation qualitatives et quantitatives du dossier du candidat

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Nous invitons les candidats à développer davantage leur projet de formation.

Les appréciations concernant le comportement et l'implication du candidat sont tout aussi importantes que les résultats scolaires.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Résultat académique | ccf+examens | Résultats dans les matières scientifiques | ccf+examens | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Résultats Académiques Bulletins | Résultats dans les matières scientifiques | En fonction du type de bac préparé ou obtenu, notes et progressions dans les matières suivantes : enseignement général (français, anglais, mathématiques, sciences physiques) et enseignement technologique et professionnel. | Essentiel |
| Savoir-être | Compétences académiques-acquis méthodologiques | Savoir-être | Savoir-être/fiche avenir/méthodes de travail/avis du chef d'établissement | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Attitude face au travail | Lettre de motivation, connaissance du métier, cohérence du projet. CV : précision/clarté/orthographe | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement | Participation à des travaux ou événements mémoriels | Engagement citoyen ou associatif/centres d'intérêt divers/pratique sportive | Complémentaire |

Signature :

Emmanuelle VERNET-ABAIBOU,

Proviseur de l'établissement Lycée Roger Deschaux