

# Rapport public Parcoursup session 2023

Université Grenoble Alpes - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Espagnol

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université Grenoble Alpes - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Espagnol	Jury par défaut	Tous les candidats	50	233	207	232	25	50

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

\* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

\* Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

\* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en

général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

\* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

\* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

\* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

## Attendus locaux

Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue étrangère choisie.

Avoir un intérêt pour la littérature, les arts, l'histoire, la langue comme objet d'étude.

Disposer d'une bonne maîtrise, écrite et orale, de la langue française.

## Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La mention LLCER est une structure pluridisciplinaire reposant sur deux piliers de connaissances complémentaires : la langue (linguistique, grammaire, traduction, expression écrite et orale) et la dimension culturelle (littérature, histoire, patrimoine, arts, cinéma, peinture). Une bonne maîtrise du français ainsi qu'un goût pour la lecture sont indispensables. L'approche complète et approfondie d'une aire linguistique et culturelle implique l'acquisition de compétences méthodologiques que seul un travail assidu permettra d'atteindre.

Pour aller plus loin : [ICI](#)

Pour connaître les compétences auxquelles la formation prépare, cliquez [ICI](#)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les candidatures sont nombreuses et hétérogènes, les candidats ayant des parcours variés (néo-bacheliers de séries générales, européennes ou baccalauréats technologiques, et des étudiants d'établissements situés à l'étranger), mais aussi un nombre non négligeable de demandes d'étudiants déjà inscrits dans le supérieur et souhaitant se réorienter après une première, voire une deuxième année dans une filière souvent très différente.

Si la plupart des dossiers sont bien ficelés, les projets de formation des candidats sont peu convaincants et peu soignés dans l'ensemble. Les candidats doivent penser à développer davantage leur projet, en veillant à éviter les fautes d'orthographe et de grammaire. Les candidats doivent se renseigner beaucoup plus sur la filière LLCER avant d'écrire leurs motivations et ils doivent penser aux motivations aussi à long terme du choix de l'espagnol au-delà du goût pour la langue ou de l'expérience de voyages dans des pays hispanophones. Un nombre important de candidats croient pouvoir s'initier à l'espagnol (ce qui est impossible dans la filière LLCER Espagnol) et présentent leur candidature alors qu'ils n'ont jamais fait de l'espagnol auparavant. Comme en phase complémentaire, il est impossible d'ajouter un commentaire, ces étudiants, s'ils s'inscrivent, échoueront sans qu'il soit possible d'y remédier. Il convient, par conséquent, de bien comprendre la nature de la filière. La dimension à la fois littéraire et civilisationnelle de la filière est très exceptionnellement mentionnée dans les lettres de motivation, et certaines candidatures vont jusqu'à énumérer des projets de métiers ne correspondant pas à la LLCER espagnol (exemple : commerce international et marketing). Si les métiers de l'enseignement ne sont pas le seul débouché d'une filière LLCER, ils sont néanmoins rarement évoqués comme projets professionnels, ce qui ne manque d'interroger.

Parmi les critères décisifs pour une admission sans aménagement « Oui si » en LLCER espagnol figurent un très bon niveau en espagnol, mais aussi de bons résultats dans des matières telles que le français, essentiel dans tout le cursus et l'histoire-géographie. Les notes de philosophie constituent des repères très utiles également lors de l'examen des candidatures ; et plus largement, un certain équilibre dans les résultats obtenus dans les matières de « sciences humaines » est un atout dans un dossier Parcoursup.

La rubrique « Activités et centres d'intérêt », qui porte sur les différentes expériences vécues, l'engagement citoyen, les pratiques sportives et culturelles, vient étayer les lettres de motivation en dévoilant des compétences importantes et plus personnelles des candidats, et en donnant la mesure de leur maturité : cette rubrique est donc à soigner également, en évitant autant que possible l'énumération non raisonnée d'expériences, pour privilégier la formulation des apports qu'elles constituent dans le parcours des

candidats.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en espagnol		Relevés de notes de première et terminale / Notes au baccalauréat	Essentiel
	Résultats en Français et en sciences humaines		Relevés de notes de première et terminale / Résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat / Résultats au baccalauréat	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Progression entre la Première et la Terminale		Relevés de notes de première et terminale	Très important
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères ; Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère ; Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde		Fiche Avenir / Projet de formation motivé	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

**Signature :**

Yassine LAKHNECH,

Président de l'établissement Université Grenoble  
Alpes