

# Rapport public Parcoursup session 2024

IFSI Vannes - D.E Infirmier - Réserve aux personnes en situation de handicap

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

## IFSI Vannes - D.E Infirmier - Réserve aux personnes en situation de handicap (43121)

### Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 5%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFSI Vannes - D.E Infirmier - Réserve aux personnes en situation de handicap (43121)	Jury par défaut	Tous les candidats	12	29	11	11	8

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IFSI Vannes - D.E Infirmier - Réservé aux personnes en situation de handicap (43121)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	26	9	9	7	87,5 %
			Masculin	3	2	2	1	12,5 %
			<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
IFSI Vannes - D. E Infirmier - Réservé aux personnes en situation de handicap (43121)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	5	2	2	1	50 %
				AB	1	0	0	0	0 %
				B	2	1	1	1	50 %
				<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	1	0	0	0	0 %
				Sans mention	1	1	1	1	33,3 %
				AB	5	2	2	2	66,7 %
				<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Professionnel	Sans mention	5	0	0	0	0 %
				AB	5	2	2	1	50 %
				B	2	1	1	1	50 %
				<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Autres diplômés de niveau bac	Sans mention	2	2	2	1	100 %
				<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IFSI Vannes - D.E Infirmier - Réserve aux personnes en situation de handicap (43121)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	13	3	3	2	25 %
			En réorientation	5	1	1	1	12,5 %
			Non scolarisés	8	4	4	3	37,5 %
			Autres	3	3	3	2	25 %
			<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFSI Vannes - D.E Infirmier - Réserve aux personnes en situation de handicap (43121)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

**Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes de 1ère et terminale et/ou résultats dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation	Notes de 1ère et terminale	Essentiel
	Epreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral)	Epreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral)	Essentiel
	Niveau en langue française pour les candidats étrangers	Niveau en langue française pour les candidats étrangers	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences en matière d'expression écrite et orale.	Éléments qualitatifs : appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins. Fiche avenir : appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement. Classement du candidats dans sa classe par matière. Fiche de suivi de réorientation. Lettre de motivation.	Très important
	Aptitude à la démarche scientifique et maîtrise des bases de l'arithmétique.	Éléments qualitatifs : appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins, fiche avenir, fiche de suivi de réorientation	Très important
Savoir-être	Qualités humaines et capacités relationnelles.	Éléments qualitatifs : appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins, fiche avenir : appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement. Fiche de suivi de réorientation, lettre de motivation.	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Compétences organisationnelles.	Éléments qualitatifs : appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins, fiche avenir : appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement. Fiche de suivi de réorientation, lettre de motivation.	Important
	Assiduité dans la formation.	Bulletins de 1ère et de terminale : appréciations des professeurs.	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité du candidat à expliciter son parcours et sa démarche d'orientation. Intérêt pour les questions sanitaires et sociales.	Éléments qualitatifs : lettre de motivation. Rubrique : "activités et centres d'intérêts". Fiche avenir : appréciation générale du chef d'établissement.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Capacité du candidat à valoriser son parcours et ses expériences ainsi qu'à faire le lien avec le métier d'infirmier (stages de découverte, d'initiatives personnelles, d'expériences professionnelles)	Éléments qualitatifs : lettre de motivation. Rubrique : "activités et centres d'intérêts". Mention "capacité à s'investir" de la Fiche avenir.	Très important

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

**Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?**

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

**Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :**

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

**Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?**

### **Série Générale**

- Biologie/Écologie (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)

### **Série STD2A**

- Physique/Chimie (EDS)

### **Série STI2D**

- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

### **Série STL**

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

## Série ST2S

- Biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Physique-Chimie pour la santé (EDS)
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux (CEV) s'est appuyée sur les critères généraux d'examen des vœux. Pour la partie quantitative ont été prises en compte les matières signalées dans ces critères ainsi que les notes obtenues aux spécialités pour les classes de première et de terminale. Les résultats aux épreuves anticipées du bac ont également été pris en compte. Si les disciplines scientifiques ont une place essentielle dans la sélection des dossiers, les capacités d'analyse et d'expression écrite sont également recherchées, notamment au travers des sciences humaines et sociales. Des capacités linguistiques sont également recherchées au travers des résultats obtenus en anglais. Les examinateurs ont apprécié tous les éléments qualitatifs de chaque dossier déposé, à savoir: les appréciations des professeurs de lycée figurant sur les bulletins de première et de terminale, l'appréciation générale du professeur principal et celle du chef d'établissement indiquées sur la fiche avenir, le classement du candidat dans sa classe pour les matières ciblées dans les critères généraux d'examen des vœux, la fiche d'orientation (quand elle était présente), l'inscription du candidat dans une cordée de la réussite, la lettre de motivation argumentant le projet et la fiche "activités et centres d'intérêt" venant compléter les éléments contenus dans la lettre de motivation et permettant au candidat de se présenter de façon plus personnalisée. Une attention particulière a été portée sur la qualité de l'argumentation exprimant la motivation et sur la cohérence entre les éléments figurant dans le dossier et ceux présentés par le candidat. Ce sont l'ensemble de ces éléments qualitatifs et quantitatifs qui ont été examinés par la CEV, prenant en compte la pondération de chaque champ d'évaluation en lien avec les critères généraux d'examen des vœux. Une grille d'évaluation des éléments qualitatifs présentant les critères retenus par la CEV et prenant la pondération annoncée est distribuée à chaque évaluateur. Le classement a été établi sur l'ensemble de ces éléments.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères

que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Avant la rédaction de la lettre de motivation, le candidat doit s'approprier les attendus et prendre ensuite connaissance des critères généraux d'examens des vœux. Ensuite, il retrace son parcours et recherche les éléments, les expériences personnelles, professionnelles qui répondent aux attendus: avoir des exemples pour illustrer des capacités est important car ils permettent d'argumenter et de personnaliser la motivation. Les renseignements pris par le candidat sur le métier et la formation, lui permettent d'enrichir son argumentation et de consolider sa motivation; Le questionnaire d'auto-positionnement qui se trouve sur la plateforme est une aide pour se poser des questions importantes et chercher à y répondre. La qualité rédactionnelle et l'expression écrite méritent une attention : structuration, argumentation, authenticité, personnalisation sont attendues. Le choix des instituts de formation est à réfléchir: impact financier et éloignement familial pendant trois ans.

**Signature :**

Véronique LORRE,  
de l'établissement IFSI Vannes