

Rapport public Parcoursup session 2023

CFA Métiers de nos territoire - UFA Lycée agricole DERVAL - BTS - Agricole - Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
CFA Métiers de nos territoire - UFA Lycée agricole DERVAL - BTS - Agricole - Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	15	52	6

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la gestion des entreprises agricoles et à leur environnement social, économique et juridique/S'intéresser à la conduite des productions agricoles végétales et animales/Disposer de compétences d'analyse des données de gestion/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans une démarche de projet.

Attendus locaux

Un savoir-vivre tant en entreprise qu'en collectivité est primordial.

Un degré d'autonomie dans le travail « scolaire » est recherché.

Une autonomie constatée dans les stages est une nécessité auprès des employeurs.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les contenus du BTSA Analyse Conduite et Stratégie de l'Entreprise par apprentissage sont identiques au BTSA ACSE préparé sous d'autres statuts.

Sur les 2 années, 40 semaines de formation ont lieu en centre de formation et 55 semaines chez l'employeur. La formation s'appuie sur ces temps d'entreprise notamment pour l'évaluation terminale. Les entreprises d'apprentissage sont des exploitations agricoles (polyculture, élevage).

Cette formation par apprentissage permet de lier expérience professionnelle et formation supérieure et favorise l'insertion professionnelle ultérieure.

Chaque semaine en centre, 2h sont communes entre gestion et technique (en plus des heures spécifiques à chaque domaine)

En 1ère année: 1 module spécifique "Conception et diagnostic des bâtiments d'élevage".

En 2ème année: 2h/semaine dédiées à l'accompagnement au rapport

Un formateur référent chargé du suivi spécifique de chaque apprenti en centre de formation et en entreprise.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les vœux sont étudiés individuellement. Dans un 1er temps, nous appliquons des coefficients de pondération afin d'avoir une vision rapide des candidatures, et un classement simple.

Dans un 2nd temps, l'ensemble des candidatures sont ouvertes et lues.

Le classement est ajusté en fonction de cette étude qualitative.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

- Expliquer un parcours atypique (passer d'un bac pro SAPAT en BTS Acse, pourquoi ?)
- expliquer ses lacunes (comment le candidat envisage de les combler, par exemple, un jeune qui souhaite rentrer en GDEA avec des notes faibles en physiques)

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultat matières générales en bac G ou techno, matières pro pour un bac CGEA	notes en matières générales si issus d'un bac général ou bac techno, notes en matières professionnelles pour un bac CGEA	Résultats scolaires de première et terminale en adéquation avec les attendus de la formation.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Savoir-faire et acquis méthodologiques	Attitude face au travail	Appréciations des enseignants sur l'implication et le travail.	Très important
Savoir-être	Savoir-être	attitude en entretien	Appréciations des enseignants sur l'implication et l'attitude.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et projet	connaissance de la filière et projet professionnel défini	Projet personnel et professionnel motivé. Recherche active d'une entreprise d'apprentissage	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Signature :

Muriel GRAS,

Directeur de l'établissement CFA Métiers de nos territoires - UFA Lycée agricole DERVAL