

# Rapport public Parcoursup session 2023

Pôle formation recherche Institut Saint-Simon - Site de Tarbes - D.E Educateur Spécialisé - en apprentissage

## Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Pôle formation recherche Institut Saint-Simon - Site de Tarbes - D.E Educateur Spécialisé - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	6	73	0

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## **Attendus locaux**

Le centre de formation dans le cadre de ses missions et de son appartenance à l'ARSEAA (Association Régionale de Sauvegarde de l'Enfance, de l'Adolescence et de l'Adulte), met en oeuvre, dans son rapport aux personnes en formation, les principes et valeurs "de solidarité, d'éthique, de citoyenneté de respect et de droit des personnes", défendus par le projet associatif.

Le projet pédagogique de la formation d'éducateur spécialisé s'inscrit dans le mouvement des pédagogies actives et participatives, qui sollicitent d'une part l'implication de l'étudiant dans son parcours de formation et son engagement dans les temps de travail collectif. Cette formation repose sur une articulation entre la théorie (1450h) et le parcours de stages (2100h). Cette logique vise le développement de l'autonomie et des capacités d'apprendre à apprendre des personnes en formation. Les qualités relationnelles, la souplesse et l'ouverture d'esprit, le sens de l'organisation et des responsabilités seront appréciées et valorisées.

En deuxième année de formation, les étudiants auront la possibilité s'il le souhaite de faire un stage dans le cadre de la mobilité (érasmus...) dans un pays étranger.

Les candidats peuvent s'inscrire sur la formation ES par la voie de la formation initiale et par la voie l'apprentissage, la sélection vaut pour les 2 voies et le tarif est unique.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 450 heures d'enseignement théorique et 2 100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : \* DF 1 : La relation éducative spécialisée -- 500 heures \* DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé -- 400 heures \* DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle -- 300 heures \* DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux -- 250 heures Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » Pour en savoir plus :

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

L'examen des vœux se déroule en 2 phases :

Phase 1 : Les dossiers des candidats ayant validé leur inscription sur la plateforme ont été examinés par un jury à partir de critères scolaire, d'expérience et de motivation. Les candidats qui ont obtenu la moyenne sont conviés sur la 2eme phase.

La phase orale se décline en un Entretien Individuel, composé d'un jury de 2 Professionnels : 1 Professionnel de terrain, 1 Psychologue ou 1 Formateur.

Critères d'évaluation de l'épreuve orale pour l'entrée en formation à l'Institut Saint-Simon

- \* Vérifier l'aptitude et l'appétence pour la formation et la profession d'éducateur spécialisé ;
- \* Repérer le potentiel d'évolution personnelle et pré-professionnelle du candidat dans l'hypothèse de son entrée en formation ;
- \* S'assurer de l'aptitude du candidat à s'inscrire dans le projet pédagogique du centre de formation (pédagogie individuelle et collective, pédagogie nouvelle, ouverture et curiosité pour les questions éducatives et sociales).
- \* Aptitudes relationnelles

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Il est conseillé aux candidats d'approfondir la connaissance du métier envisagé et d'entreprendre des démarches pour acquérir des expériences diversifiées, animation, bénévolat, stage .....

La qualité et le soin apportés aux écrits qui composent le dossier retient toute l'attention des jurys notamment le projet de formation, la lettre de motivation les activités et centre d'intérêt.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats scolaires	Notes de Français	Relevé Baccalauréat	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité expression écrite	Structuration du propos, argumentation, lisibilité, orthographe	Évaluée dans les bulletins scolaires et prise en compte dans les écrits présents dans le dossier Parcoursup.	Important
	Appréciations académiques des professeurs	Notes et moyennes	Bulletins scolaires (1ère et terminale)	Important
Savoir-être	Empathie, écoute, capacité d'adaptation, ouverture sociale et culturelle	Référence à des expériences collectives et engagement, qualité de l'écrit	Projet de formation, activités, centres d'intérêt, expériences bénévolat, stages, animation, appréciations des professeurs	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du parcours	Adéquation du parcours avec la formation demandée	Projet de formation, activités, centres d'intérêts, expériences diversifiées du candidat professionnelles, bénévoles, culturelles, sportives.....	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour les questions sociales et d'éducation -	Expériences d'encadrement et d'animation engagement citoyen, expériences professionnelles ou stages en articulation avec les questions éducatives et sociales du métier concerné	Projet de formation, activités, centres d'intérêt	Très important

**Signature :**

David De Faria,

Directeur de l'établissement Pôle formation

recherche Institut Saint-Simon - Site de Tarbes