

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jean-Francois Champollion - BTS - Production - Systèmes photoniques

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jean-Francois Champollion - BTS - Production - Systèmes photoniques	Jury par défaut	Autres candidats	4	45	17	20	21	25
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	3	26	19	22	21	25
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	5	50	27	46	21	25

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la conception et à la réalisation des appareils d'optique (dispositifs de recherche, appareils industriels)

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Pour consulter le référentiel, merci de suivre le lien :

<https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/textes/bts/bts-systemes-photoniques/9931-referentien-bts-systemes-photoniques.pdf>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Une commission composée de professeurs de la filière et présidée par le proviseur adjoint a examiné l'ensemble des dossiers. Une première analyse des candidatures est effectuée à l'aide de l'outil d'aide à la décision proposé par ParcoursSup. C'est à l'aide de ce pré-classement que la commission a pu apprécier pleinement les candidatures. Les dossiers sont examinés un à un et tous les documents sont regardés.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission a constaté que le nombre de candidats était redevenu normal après une année basse très particulière (pas d'explications logiques de cette baisse pour la commission).

Le nombre de candidats en Bac Pro a baissé, surtout le Bac Pro OL (Opticien Lunetier) qui pourtant correspond bien à ce BTS sachant que la majorité des candidats correspond à des SN qui eux ne réussissent que peu dans ce BTS scientifique.

Le nombre de candidats en STL a un peu baissé.

Le nombre de candidats scientifiques a lui augmenté notamment les retours de faculté et d'IUT (bons profils pour ce BTS en raison de leur expérience et de leur maturité). De plus des candidats viennent de nouveaux lycées, ce qui montre que le travail de promotion de l'équipe pédagogique commence à porter ses fruits.

A noter aussi une vingtaine d'étudiants étrangers (Sénégal, Congo, Algérie, Maroc...) avec des parcours surprenants.

La CEV recommande à tous les candidats de ne pas négliger la rédaction de leur projet de formation : celui-ci doit faire apparaître leur bonne connaissance de la formation visée ainsi que l'intérêt pour les sciences et l'optique en particulier. Il importe de faire preuve de vigilance sur la syntaxe, l'orthographe et le vocabulaire. La CEV recommande donc aux candidats de soigner autant que possible leur expression écrite tout en étant dans une rédaction strictement personnelle. Il ne faut pas négliger la rubrique "Activités et centres d'intérêts", elle permet de mesurer l'investissement et l'engagement du candidat.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats chiffrés	Notes dans les enseignements de mathématiques, physique, SVT et informatique » ; « Notes dans les éventuelles spécialités ou options scientifiques suivies »	Bulletins de notes de 1ère et de Tale ou relevé de notes du supérieur. Appréciations des professeurs	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Profil scientifique	Notes dans les enseignements de mathématiques, physique, SVT et informatique » ; « Notes dans les éventuelles spécialités ou options scientifiques suivies »	Intérêt pour la démarche scientifique.	Essentiel
Savoir-être	Se projeter en tant qu'étudiant	Prise de responsabilités, assiduité.	Implication, autonomie et comportement. Capacité à se comporter en étudiant responsable, ponctuel et assidu.	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour la formation	Connaissance du contenu de la formation et des métiers de la photonique.	Lettre de motivation	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements	Engagement citoyen, associatif ou scientifique.	Engagement citoyen, engagement associatif. Implication dans des activités extrascolaires (associatives, culturelles, artistiques...). Stages ou expériences déjà acquises dans le domaine scientifique.	Complémentaire

Signature :

Laurent Thieffaine,
Proviseur de l'établissement Lycée Jean-François
Champollion