

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Alfred Kastler - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Alfred Kastler - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)	Jury par défaut	Autres candidats	1	8	2	2	36	62
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	10	16	16	16	36	62
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	4	8	6	6	36	62

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux process de transformation et de réalisation d'ensembles mécaniques/ de produits industriels

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Spécialiste des procédés de production par enlèvement ou addition de matières (l'usinage par exemple), le technicien CPRP est impliqué dans le processus de fabrication des éléments mécaniques constituant les biens de consommation ou les équipements industriels, que cette production soit unitaire ou de grande série. Les entreprises qui recrutent appartiennent aux domaines de l'aéronautique, du ferroviaire, de l'automobile, du bâtiment, de l'énergie...

Le technicien CPRP organise la production avec le souci de son optimisation. Il intervient tout au long de la chaîne de fabrication de ces éléments mécaniques (conception, industrialisation, réalisation, assemblage, contrôle) et travaille en relation avec différents partenaires (donneur d'ordre, sous-traitants...) et des collaborateurs spécialisés (du traitement des matériaux, de la maintenance, de l'automatisme, de la logistique...).

La formation, d'une durée de 2 ans, comprend 31 heures de cours par semaine. La part importante concerne les enseignements professionnels (20 heures) dont 11 h sont consacrées aux travaux pratiques d'atelier ou en projet. La formation comporte également des enseignements de culture générale et expression, d'anglais, de mathématiques, de physique-chimie.

Un stage de 8 semaines en milieu professionnel est à réaliser en fin de 1ère année.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux prend en considération les différents éléments du dossier de candidature : les résultats scolaires et les notes au baccalauréat quand elles existent, les appréciations des professeurs, le projet de formation motivé, les expériences ou activités extrascolaires.

La commission est attentive à la cohérence du projet relativement au parcours de formation, aux motivations pour ce BTS en particulier, à la connaissance du secteur professionnel et des métiers associés.

A travers les appréciations des professeurs et les différents éléments du dossier, la commission recherche si les compétences (savoir-faire) attendues pour intégrer la formation sont identifiées, acquises ou en cours d'acquisition. Une attention toute particulière est également portée au savoir-être.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Le projet de formation motivé reste un élément déterminant du dossier de candidature. Il est révélateur de l'intérêt et de l'attention portés par le candidat pour la formation visée. Malheureusement, des généralités décontextualisées des exigences de la formation, des références à des évènements qui n'ont pas eu lieu, des liens avec une autre formation... sont autant d'éléments indiquant des copier-coller malheureux et une rédaction précipitée de la "lettre de motivation".

Par ailleurs, de nombreux candidats ne se rendent pas compte du décalage entre leurs intentions ou déclarations et les bulletins scolaires, qu'il s'agisse des résultats ou des appréciations de leurs enseignants.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Matières scientifiques, technologiques	math, physique, chimie, techno	Résultats en Mathématiques, Sciences (physique, chimie...), Technologie (212D...) des bulletins de Première, Terminale, au Baccalauréat, éventuelles années post-bac	Très important
	Enseignements professionnels	ens pro	Résultats en enseignements professionnels des bulletins de Première, Terminale, au Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences	lecture des appréciations	Compétences et savoir-faire, acquis méthodologiques, autonomie dans le travail... perçus à la lecture des appréciations des bulletins de Première, Terminale, post-bac	Très important
Savoir-être	Savoir-être	lecture des appréciations	Sérieux et implication dans sa formation à la lecture des appréciations des bulletins, de la fiche Avenir	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet	lettre de motivation, parcours	Cohérence du projet et motivation pour le domaine de la production industrielle à la lecture du Projet de formation motivé, des bulletins scolaires	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Hors cadre scolaire	activités extrascolaires	Activités extra-scolaires apportant des compétences (clubs de loisirs techno...) ou significatives de qualités individuelles (responsabilités au sein d'associations sportives, d'aide à autrui...)	Complémentaire
---	---------------------	--------------------------	---	----------------

Signature :

Thierry BUCQUOYE,
Proviseur de l'établissement Lycée Alfred Kastler