

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Montaigne - CPGE - Lettres

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Lycée Montaigne - CPGE - Lettres	Jury par défaut	Tous les candidats	96	1426	641	819	14

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser à l'ensemble des disciplines des humanités et disposer d'un bon niveau dans ces disciplines : lettres, histoire-géographie, philosophie, langues anciennes ou vivantes, arts. Ce niveau peut être attesté par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale.

Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et d'expression, à l'écrit comme à l'oral.

Faire preuve d'une curiosité intellectuelle pour les questions abordées dans les disciplines mentionnées et avoir du goût pour l'accès aux connaissances par toute forme de lecture.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La première année de la formation (« Lettres supérieures », classe d'« Hypokhâgne ») offre un enseignement pluridisciplinaire dans le domaine des humanités classiques et modernes (géographie, histoire, histoire des arts, langues vivantes, lettres classiques, lettres modernes, philosophie).

Selon les options choisies et les concours/cursus que visent les étudiants, la deuxième année (« Première supérieure », classe de « Khâgne ») peut prendre deux formes :

- Khâgne A/L : elle prépare notamment au concours d'entrée à l'Ecole Normale Supérieure Ulm (Paris), aux Ecoles membres de la Banque d'Epreuves Littéraires (BEL).
- Khâgne Chartes (section B) : elle prépare notamment au concours d'entrée à l'Ecole Nationale des Chartes (section B), aux concours Tremplin, Passerelle.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les vœux des candidats sont examinés par 2 commissions distinctes. La première traite les données chiffrées provenant de la fiche avenir et des bulletins trimestriels. La seconde examine les parcours des élèves et les appréciations renseignées par les professeurs et les chefs d'établissement. Celle-ci prélève des indices sur les compétences acquises, les connaissances assimilées et les savoirs faire développés ainsi que tout autre élément qui indique la capacité du candidat à réussir son parcours dans la filière demandée. La mise en commun du travail de ces 2 commissions aboutit à la construction de la liste d'appel.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

La session de recrutement écoulée est dans la continuité de la précédente. L'établissement jouit d'une grande attractivité toutes filières confondues. Le nombre de candidatures ne doit cependant pas effrayer les futurs candidats qui ont de vraies chances d'intégrer les formations.

Si l'entourage du candidat peut bien sûr accompagner sa réflexion, il ne peut décider à sa place. Le choix personnel de l'élève est une condition fondamentale pour réussir dans nos formations.

Par ailleurs, le candidat doit avoir acquis de solides compétences dans les matières ou les champs qui constituent la formation demandée ainsi

qu'en expression écrite et orale. Sa réussite dépendra également de sa curiosité et de ses capacités de travail. En effet, nos formations

imposent un rythme de travail élevé et une réelle appétence à développer des savoirs faire nouveaux et intégrer de nouvelles connaissances.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats et classements dans certaines disciplines	Résultats obtenus en philosophie ethistoire-géographie, LV1, LV2, français	Notes de terminale et de 1ère	Très important
	Niveau de français (EA)	Notes de français	Notes obtenues aux épreuves anticipées	Très important
	Le cas échéant : suivi d'options (arts, langues anciennes, sections européenne, internationale, binationale, langues dites rares).	Résultats obtenus	Notes de terminale et de 1ère	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de la réflexion, du raisonnement, de l'expression écrite et orale Organisation de son travail.	Appréciations portées sur la ficheavenir et les bulletins périodiques.	Appréciations des professeurs sur le niveau de compétences atteint et l'attitude face au travail. Champ "capacités à réussir" de la fiche Avenir	Essentiel
Savoir-être	Curiosité intellectuelle, capacité à fournir des efforts et à s'investir, marge de progrès	Appréciations portées sur la ficheavenir et les bulletins trimestriels	Appréciations des professeurs	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Liens entre le projet de l'élève et ses capacités	Projet de formation motivé ; intérêt spécifique pour les	Très important

			enseignements proposés par l'établissement	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

**Signature :**

LAURENT VERRECKT,  
Proviseur de l'établissement Lycée Montaigne