

Rapport public Parcoursup session 2025

Université de Montpellier - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Tous les candidats	12	119	73	69	12

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	52	34	33	5	41,7 %
			Masculin	67	39	36	7	58,3 %
			Total	119	73	69	12	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	1	1	0	0 %
				Sans mention	6	2	1	0	0 %
				AB	18	5	4	1	8,3 %
				B	34	27	27	8	66,7 %
				TB	31	29	29	3	25 %
				TBF	7	7	7	0	0 %
				Total	97	71	69	12	100 %
	Baccalauréat Technologique			Sans mention	3	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				Total	4	0	0	0	
	Baccalauréat Professionnel			B	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	8	2	0	0	
				AB	4	0	0	0	
				B	4	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				Total	17	2	0	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	76	58	56	5	41,7 %
			En réorientation	25	13	13	7	58,3 %
			Non scolarisés	4	0	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	14	2	0	0	0 %
			Total	119	73	69	12	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	77	65	64	12
			Autres doublettes	19	6	5	0
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	80,2 %	91,5 %	92,8 %	100 %
		Autres doublettes	19,8 %	8,5 %	7,2 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

* Ouvert à tous les profils de candidats, le CPES est engagé en faveur de l'égalité des chances et met en œuvre une politique volontariste pour favoriser l'accueil des lycéens boursiers dans cette formation pluridisciplinaire. Les dossiers de ces derniers bénéficient à ce titre d'une attention soutenue dans la procédure d'examen des candidatures.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Compétences en sciences physiques et chimiques	Notes de première et de terminale (et notes du baccalauréat si disponibles) et notes dans des études supérieures éventuellement suivies entre temps, en physique et en chimie	Essentiel
	Compétences en mathématiques et numérique	Notes de première et terminale (et du baccalauréat si disponibles) et dans des études supérieures éventuellement suivies entre temps, en Mathématiques, ou dans l'option Mathématiques complémentaires du lycée le cas échéant	Essentiel
	Compétences en expression écrite, orale et de raisonnement logique	Notes des épreuves anticipées de français, en histoire-géographie, puis en langues vivantes	Important
	Compétences dans les disciplines scientifiques	Notes de première et/ou de terminale en enseignement scientifique et en NSI et SVT (au cas où ces spécialités auraient été suivies, et en particulier lorsqu'une des deux spécialités Mathématiques ou PC n'a pas été suivie) ; notes obtenues dans des disciplines scientifiques dans le supérieur pour les candidats en réorientation	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle (orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives)	Projet motivé de formation (lettre de motivation) déposé sur Parcoursup et appréciation des professeurs sur les bulletins de notes de première et terminale et la fiche avenir	Important
	Méthode de travail	Champ "Méthode de travail" dans la fiche avenir	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ "Méthode de travail" de la fiche avenir. Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Implication, capacité à s'investir dans les travaux	Champ "Capacité à s'investir" de la fiche avenir. Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé (lettre de motivation)	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

L'absence de lettre de motivation est jugée très négativement par la commission d'examen des voeux : la lettre de motivation constitue en effet pour la commission un élément essentiel d'évaluation pour estimer l'adéquation entre le projet d'études et les objectifs de la formation, en lien avec les résultats obtenus pendant les années antérieures. Les candidats sont donc invités à la rédiger avec soin, en explicitant le lien entre leurs projets d'orientation et les caractéristiques du CPES.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

La participation à une cordée de la réussite, notamment sur une thématique scientifique, est prise en compte par la commission, qui juge qu'elle dénote d'une caoacité à s'investir dans des projets ambitieux et d'un intérêt pour les disciplines scientifiques. Cet élément compte dans l'évaluation du critère "Implication, capacité à s'investir dans des travaux". Les candidats ayant participé à une Cordée ont donc été évalués favorablement sur ce critère

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

La commission d'examen des vœux a établi son classement à partir des données disponibles dans les dossiers de candidature : notes de première et de terminale (et dans d'éventuelles études supérieures suivies entre temps), appréciations portées sur les bulletins et sur les fiches avenir transmises par les établissements, et projet de formation (lettre de motivation). Comme indiqué dans les critères généraux d'examen des voeux, la plus grande importance a été donnée aux compétences et aux résultats obtenus dans la spécialité PC et la spécialité mathématiques en première et en terminale ainsi qu'aux épreuves du bac dans ces spécialités. Lorsque la spécialité mathématiques n'avait pas été suivie en terminale, les notes de l'option mathématiques complémentaires ont été considérées. Ne pas avoir suivi la spécialité NSI ne constitue en aucun cas un élément négatif (la formation est totalement accessible aux bacheliers n'ayant pas suivi la spécialité NSI).

La commission a également regardé avec attention les appréciations portées dans la fiche avenir et sur les bulletins de première et de terminale, et l'adéquation entre le projet de formation (tel que décrit dans la lettre de motivation) et les objectifs de la formation.

Enfin les notes et l'investissement dans les cours dans d'autres spécialités scientifiques (par exemple physique-chimie, et toutes les disciplines scientifiques pour les candidats en réorientation), en langues vivantes, histoire-géographie, ainsi qu'en français, peuvent servir de critères pour départager les candidats de niveau équivalent qui ne pouvaient pas être départagés sur les critères précédents.

Les dossiers des candidats ayant suivi leur scolarité secondaire à l'étranger sont évalués en suivant les mêmes principes et en les adaptant aux spécificités du système scolaire de chaque pays. Les dossiers des candidats en réorientation sont traités selon les mêmes critères et sur un pied d'égalité avec les dossiers des candidats actuellement en Terminale.

La commission d'examen des voeux souligne le fait qu'elle a examiné chaque dossier en détail et dans sa globalité. Elle n'a pas mis en œuvre de traitement algorithmique et n'a pas eu recours à l'outil d'aide à la décision proposé par Parcoursup.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Le CPES, alternative aux prépas pour aller jusqu'à bac+5 (master) voire bac+8 (doctorat) puis s'insérer dans des métiers et des carrières nécessitant une compétence scientifique de très haut niveau, par exemple la recherche publique ou privée, demande d'avoir une forte capacité de travail, un très bon niveau et un intérêt pour la physique, la chimie, les mathématiques et l'informatique. Les spécialités PC et mathématiques sont fortement recommandées jusqu'en terminale (en cas d'abandon des mathématiques en fin de 1ère, avoir obtenu de très bonnes notes en mathématiques complémentaires est recommandé). La spécialité NSI n'est pas nécessaire pour réussir en CPES, ni un critère de sélection.

La lettre de motivation est importante : les candidats sont invités à montrer leur intérêt pour la formation et à veiller à l'adéquation de leur projet d'études avec le CPES. La commission invite les candidats à consulter les informations disponibles sur Parcoursup et le site web du CPES.

Signature :

Philippe AUGÉ,
Président de l'établissement Université de
Montpellier