

Rapport public Parcoursup session 2024

Université de Montpellier - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Tous les candidats	11	99	74	74	7

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	39	36	36	5	71,4 %
			Masculin	60	38	38	2	28,6 %
			Total	99	74	74	7	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	5	0	0	0	0 %
				AB	21	12	12	2	28,6 %
				B	26	24	24	2	28,6 %
				TB	26	24	24	3	42,9 %
				TBF	13	13	13	0	0 %
				Total	91	73	73	7	100 %
			Baccalauréat Professionnel	AB	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	6	1	1	0	
				B	1	0	0	0	
				Total	7	1	1	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	76	66	66	6	85,7 %
			En réorientation	12	7	7	1	14,3 %
			Non scolarisés	1	0	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	9	1	1	0	0 %
			Autres	1	0	0	0	0 %
			Total	99	74	74	7	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	77	71	71	7
			Autres doublettes	12	2	2	0
		Baccalauréat Technologique	À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Montpellier / Lycée Joffre - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la matière - Parcours: modélisation et numérique (38000)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	86,5 %	97,3 %	97,3 %	100 %
		Autres doublettes	13,5 %	2,7 %	2,7 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

* Ouvert à tous les profils de candidats, le CPES est engagé en faveur de l'égalité des chances et met en œuvre une politique volontariste pour favoriser l'accueil des lycéens boursiers dans cette formation pluridisciplinaire. Les dossiers de ces derniers bénéficient à ce titre d'une attention soutenue dans la procédure d'examen des candidatures.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Compétences en sciences physiques	Notes de première et de terminale et aux épreuves du baccalauréat (si disponible) en physique-chimie, et appréciations des professeurs. Notes en physique et en chimie dans d'éventuelles formations de l'enseignement supérieur suivies après le bac.	Essentiel
	Compétences en mathématiques et numérique	Notes de première et terminale en Mathématiques ou dans l'option Mathématiques complémentaires, et appréciations des professeurs. Notes en mathématiques dans d'éventuelles formations de l'enseignement supérieur suivies après le bac.	Essentiel
	Compétences en expression écrite, orale et de raisonnement logique	Notes de l'année de première et de terminale, ainsi que des épreuves, de français, histoire-géographie et langues vivantes, et appréciations des professeurs.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle (orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives)	Projet motivé de formation (lettre de motivation) déposé sur Parcoursup et appréciation des professeurs, ainsi que du chef d'établissement, sur les bulletins de notes de première, de terminale et sur la fiche avenir	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Méthode de travail	Champ "Méthode de travail" dans la fiche avenir. Appréciations des professeurs et du chef d'établissement sur les bulletins de première et de terminale et sur la fiche avenir	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champs "Méthode de travail" et "Autonomie" de la fiche avenir. Appréciations des professeurs et du chef d'établissement sur les bulletins de première et de terminale et sur la fiche avenir	Important
	Implication, capacité à s'investir dans les travaux	Champs "Capacité à s'investir", "Capacité à réussir" et "Avis sur la capacité à réussir" de la fiche avenir. Appréciations des professeurs et du chef d'établissement sur les bulletins de première et terminale sur la fiche avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation motivé (lettre de motivation) : connaissance de la formation, motivation et cohérence entre le projet d'études et la formation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier. Le fait de suivre certains EDS spécifiques est déterminant pour être classé dans cette formation.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux a établi son classement à partir des données disponibles dans les dossiers de candidature : notes de première et de terminale, appréciations portées sur les bulletins et sur les fiches avenir transmises par les établissements, et projet de formation (lettre de motivation).

Comme indiqué dans les critères généraux d'examen des vœux, la plus grande importance a été donnée aux compétences et aux résultats obtenus dans la spécialité physique-chimie et la spécialité mathématiques en première et en terminale ainsi qu'aux épreuves du bac dans ces spécialités. Lorsque la spécialité mathématiques n'avait pas été suivie en terminale, les notes de l'option mathématiques complémentaires ont été considérées. Les notes et les compétences acquises dans la spécialité numérique et science informatique (si suivie en première ou en terminale) sont regardées mais le fait de ne pas avoir suivi cette spécialité ne constitue en aucun cas un critère de non-sélection (la formation est totalement accessible aux bacheliers n'ayant pas suivi la spécialité NSI).

La commission a également regardé avec attention les appréciations portées dans la fiche avenir et sur les bulletins de première et de terminale, et l'adéquation entre le projet de formation (tel que décrit dans la lettre de motivation) et les objectifs de la formation.

Enfin les notes et l'investissement dans les cours en langues vivantes, histoire-géographie, ainsi qu'en français, peuvent servir de critères pour départager les candidats de niveau équivalent qui ne pouvaient pas être départagés sur les critères précédents.

Les dossiers des candidats ayant suivi leur scolarité secondaire à l'étranger sont évalués en suivant les mêmes principes et en les adaptant aux spécificités du système scolaire de chaque pays.

La commission d'examen des vœux souligne le fait qu'elle a examiné chaque dossier en détail et dans sa globalité. Elle n'a pas mis en oeuvre de traitement algorithmique et n'a pas eu recours à l'outil d'aide à la décision proposé par Parcoursup.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Le CPES, alternative aux prépas pour aller jusqu'à bac+5 (master) / bac+8 (doctorat) puis rejoindre la recherche publique ou privée, demande d'avoir une forte capacité de travail, un bon niveau et un intérêt pour la physique-chimie, les mathématiques et l'informatique. Les spécialités PC et mathématiques sont fortement recommandées jusqu'en terminale (en cas d'abandon des mathématiques en fin de 1ère, avoir obtenu de très bonnes notes en mathématiques complémentaires est recommandé). La spécialité NSI n'est pas nécessaire pour réussir en CPES, ni un critère de sélection.

La lettre de motivation est importante : les candidats sont invités à montrer leur intérêt pour cette formation et à veiller à l'adéquation de leur projet d'études avec le CPES.

Signature :

Philippe AUGÉ,

Président de l'établissement Université de
Montpellier