

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (4218)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 22%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 42%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (4218)	Jury par défaut	Autres candidats	3	57	43	19	4
		Bacheliers professionnels toutes séries	13	64	55	55	13
		Bacheliers technologiques toutes séries	14	238	203	123	15

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (4218)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	12	9	6	0	0 %
			Masculin	45	34	13	4	100 %
			Total	57	43	19	4	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	12	11	11	4	30,8 %
			Masculin	52	44	44	9	69,2 %
			Total	64	55	55	13	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	16	15	11	0	0 %
			Masculin	222	188	112	15	100 %
			Total	238	203	123	15	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (4218)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	26	22	9	1	50 %
				AB	15	14	5	1	50 %
				B	3	3	2	0	0 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	45	40	17	2	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	8	1	0	0	0 %
				AB	3	2	2	2	100 %
				TB	1	0	0	0	0 %
				Total	12	3	2	2	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	5	3	3	0	0 %
				Sans mention	18	15	15	2	15,4 %
				AB	16	13	13	4	30,8 %
				Total	29	21	21	6	28,6 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				B	21	20	20	7	53,8 %
				TB	4	4	4	0	0 %
				Total	64	55	55	13	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	13	3	1	0	0 %
				Sans mention	94	73	27	9	60 %
				AB	94	91	61	5	33,3 %
				B	36	35	33	1	6,7 %
				TB	1	1	1	0	0 %
				Total	238	203	123	15	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (4218)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	31	30	14	2	50 %
			En réorientation	13	10	4	1	25 %
			Non scolarisés	7	2	1	1	25 %
			Scolarité étrangère	5	1	0	0	0 %
			Autres	1	0	0	0	0 %
			Total	57	43	19	4	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	60	53	53	13	100 %
			En réorientation	1	1	1	0	0 %
			Non scolarisés	2	1	1	0	0 %
			Autres	1	0	0	0	0 %
			Total	64	55	55	13	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	217	188	116	15	100 %
			En réorientation	17	14	7	0	0 %
			Non scolarisés	4	1	0	0	0 %
			Total	238	203	123	15	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (4218)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	218	196	121	15
			Autres doublettes	16	6	1	0
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Pierre-Paul Riquet - BTS - Production - Conception de produits industriels (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (4218)	Jury par défaut	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	93,2 %	97 %	99,2 %	100 %
		Autres doublettes	6,8 %	3 %	0,8 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats scolaire dans l'ensemble des matières	Notes de première et de terminale coefficient de 1 pour toute les matières	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Éléments de la fiche avenir sur la méthode de travail, l'autonomie, la capacité à s'investir	Prise en compte des avis de la fiche avenir du candidat	Important
Savoir-être	Régularité, assiduité et sérieux dans le travail.	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du vœu formulé avec le projet de formation	Filière d'origine en cohérence avec la voie demandée, avis sur la capacité à réussir.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Prise en compte de la fiche avenir	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission se réunit de façon collégiale et le président rappelle les critères qui ont été publiés sur la plateforme.

Les dossiers ont été préclassés grâce à un traitement algorithmique prenant en compte les résultats académiques, selon les critères affichés sur la plateforme (note "quantitative"), ainsi que, dans une moindre mesure, les appréciations de la fiche avenir (note "fiche avenir").

Les membres de la commission saisissent alors manuellement 2 autres notes à la lecture des dossiers : une note relative à la cohérence de la filière d'origine par rapport à la filière demandée, et une note relative à l'implication du candidat (visible dans ses appréciations de bulletins) et à la cohérence de son projet de formation (visible dans la lettre de motivation).

Ces deux notes constituent la note "qualitative".

Le calcul de la note finale est effectué : résultat de la moyenne pondérée entre "note quantitative", "note fiche avenir" et "note qualitative".

Cette note génère le classement définitif.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nous conseillons aux candidats de bien se renseigner sur les attendus et les prérequis de la formation demandée (des bases en sciences sont notamment nécessaires).

Nous invitons les candidats à valider leur intérêt pour la formation par la réalisation d'un mini-stage ou la participation à la journée portes ouvertes.

Nous rappelons que la formation BTS est une formation à finalité professionnelle (avec une possibilité de poursuite d'études).

L'assiduité est un élément fondamental pour acquérir et valider les compétences.

Enfin, nous invitons les candidats les plus éloignés géographiquement à prendre en considération le temps de transport, qui peut avoir un impact important sur la motivation au fil du temps.

Signature :

Hervé AMEZIANE,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée

Pierre-Paul Riquet