

# Rapport public Parcoursup session 2024

IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Assistant de Service Social - en apprentissage

## Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mardi 01 octobre 2024.

### IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Assistant de Service Social - en apprentissage (37470)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Assistant de Service Social - en apprentissage (37470)	Jury par défaut	Tous les candidats	3	106	0

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats généraux	Résultats, Capacités d'analyse et de synthèse (appréciations des professeurs), Notes de 1ère et Terminale prises en compte et importantes pour l'évaluation, Assiduité. Pour les candidats en cours de formations universitaires ou en reconversion, résultats et diplômes obtenus importants à faire valoir	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	•Parcours académique et/ou compétences professionnelles	• Qualités rédactionnelles • Orthographe, vocabulaire, • Capacité d'argumentation	Essentiel
Savoir-être	•Capacité d'échange, prise en compte de la parole de l'autre, ouverture dans le respect du cadre imposé par le jury	• Implication et maturité • Comportement et attitude en situation et pendant l'entretien • Appréciations des professeurs (1ère et Terminale) en lien avec le comportement en cours de scolarité (fiche avenir)	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	•Intérêt pour les questions sociales, capacité à se situer dans son projet personnel, démarches et connaissances du terrain, Attentes concernant la formation et son contenu	Démarches et connaissances du terrain et de la formation en lien avec les expériences Dossier du candidat et fiche avenir	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Curiosité, Engagement citoyen,</li> <li>Autres activités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosité, Engagement citoyen,</li> <li>Autres activités</li> <li>• Curriculum vitae : c'est une source d'information qui permet de voir comment votre parcours scolaire, universitaire ou autre se construit (centres d'intérêts, les activités bénévoles culturelles...)</li> <li>• Lettre de motivation</li> </ul>	Important

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

#### 1. L'entretien d'admission d'une durée de 10 minutes est mené par un jury

Il vise à évaluer le projet professionnel du candidat, à travers sa connaissance du champ du Travail social et du métier choisi. Le candidat doit être en capacité d'argumenter son projet de formation (connaître les contenus du programme et exprimer ses attentes) et la faisabilité de celui-ci (financement des études, organisation, logement, transport). Le jury attend une réflexion suffisamment mature et distanciée sur le parcours personnel (études, expériences, engagements divers...) et la capacité du candidat à s'engager dans un véritable échange avec les examinateurs (ouverture d'esprit, aisance, adaptation du langage et de l'expression à la situation d'entretien). Au terme de l'entretien, le jury attribue une note sur 20.

#### 2. Le dossier d'inscription

##### Capacité à argumenter son projet

Ce critère s'appuie sur la mise en valeur d'un dossier, de documents en rapport avec le cursus scolaire, universitaire ou autre. Il s'agit d'apprécier la curiosité du candidat à questionner des thématiques sociales, à argumenter le projet de formation. Le candidat doit montrer dans son projet les motivations clefs qui ont conduit son choix d'orientation et surtout de formation entémoignant si possible de la connaissance qu'il peut avoir de celle-ci (les référentiels, les disciplines enseignées, etc...). Pour les candidats en cours de formations universitaires ou dans un projet de reconversion, les résultats et diplômes obtenus sont importants à faire valoir.

##### La Fiche avenir, les notes obtenues

Les moyennes des notes de français de première et de terminale pourront être également prises en compte, aussi bien que les résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat de français (écrit et oral).

##### Expériences en lien avec la formation souhaitée

Il est souhaitable de pouvoir retrouver dans le dossier des expériences de stages, de bénévolat ou d'autres actions qui montrent un engagement dans des projets solidaires, sociaux etc...

## **La lettre de motivation**

C'est un document important dans lequel le candidat doit montrer comment ses expériences, ses compétences, ses analyses construisent la solidité de son projet de formation. C'est une source d'information qui permet de voir comment le parcours scolaire, universitaire ou autre se construit. Les centres d'intérêts, les activités bénévoles culturelles sont importantes pour comprendre comment le candidat a conduit son parcours.

## **Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?**

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

#### Conseils aux candidats :

- Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute
- Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi
- Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde
- Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs
- Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul ou en équipe
- Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite
- Être en capacité d'appréhender le rythme d'alternance notamment en trouvant des lieux de stages pour l'enseignement pratique

#### **Signature :**

Berkène Dikki,

de l'établissement IRTS Île-de-France - Site de Melun