

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée agricole ESPA - BTS - Agricole - Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de contrats saisis |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Lycée agricole ESPA - BTS - Agricole - Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole - en apprentissage | Jury par défaut | Tous les candidats | 17 | 111 | 17 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la gestion des entreprises agricoles et à leur environnement social, économique et juridique/S'intéresser à la conduite des productions agricoles végétales et animales/Disposer de compétences d'analyse des données de gestion/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans une démarche de projet.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le BTS ACSE de La Ville Davy est une formation polyvalente recherchée par les professionnels, qui vous permettra également de bien préparer votre poursuite d'études. Tout au long de votre formation, vous construirez votre projet professionnel et à ce titre, bénéficierez d'un accompagnement individualisé

40 semaines en centre (20 sem/an)

Matières générales

Accompagnement du projet personnel et professionnel

Ouverture sur le monde (expression, communication, Langue vivante)

Education Physique et Sportive
Traitement des données et informatique

Matières professionnelles

Prendre en compte le contexte professionnel

Assurer la gestion économique, financière et humaine de l'entreprise agricole

Raisonner une stratégie de l'entreprise agricole conciliant compétitivité et respect de l'environnement

Conduire des systèmes biotechniques dans une perspective de durabilité

Construire un système biotechnique innovant dans une perspective de durabilité

Activités pluridisciplinaires du domaine professionnel

Module d'Initiative locale

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les vœux sont examinés par la commission d'examen des vœux sous deux aspects ;

- le dossier parcoursup avec une attention particulière à la fiche avenir d'une part et au projet de formation d'autre part ;
- un entretien avec les candidats à l'occasion d'une information collective ou bien un rendez-vous spécifique.

Dans le cas de cette formation entreprise par la voie de l'apprentissage, la commission d'examen des vœux cherche à vérifier l'adéquation du projet de formation du candidat avec son autonomie et sa capacité à s'investir. En effet, l'apprentissage ne se révèle pas être la modalité de formation convenant à tous les candidats.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission d'examen des vœux estime nécessaire de procéder à un classement des vœux. La procédure ParcoursUP ne nous a pas permis de la faire, ne proposant comme alternative que le rejet de la candidature, ou son placement "en recherche de contrat". Il semblerait que certains centres de formations aient pu procéder à ce classement des candidatures.

Au regard du nombre de places disponibles, la commission d'examen des vœux regrette néanmoins de pas avoir la possibilité de classer les candidats en recherche de contrat afin de rendre prioritaires les candidatures jugées les plus pertinentes au regard des attendus de la formation. Un tel classement aurait l'avantage de limiter le rejet de candidatures.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Résultats du candidat au baccalauréat ou dans l'enseignement supérieur | Résultats en matières générales et matières professionnelles | Résultats de la dernière année d'enseignement suivie | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Assiduité et régularité dans le travail essentielles dans le cadre d'une formation entreprise par la voie de l'apprentissage | Appréciation des professeurs et fiche avenir | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie et capacité à s'investir | Autonomie et capacité à s'investir dans le projet de formation tout au long des deux années (y compris sur les périodes en entreprise) sont déterminantes | Appréciation des professeurs et fiche avenir | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation et capacité à réussir | La motivation pour l'apprentissage est questionnée par la CEV. Les arguments apportés par les candidats sont déterminants | Fiche avenir et projet de formation motivé | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour l'agriculture et la gestion de l'entreprise agricole | En matière d'apprentissage, l'existence d'une première expérience significative en entreprise apparaît nécessaire. | Projet de formation motivé | Très important |

Signature :

Patrick PAVY,

Proviseur de l'établissement Lycée agricole ESPA