

Rapport public Parcoursup session 2023

IRTS Paris Ile-de-France - D.E Educateur de Jeunes Enfants - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
IRTS Paris Ile-de-France - D.E Educateur de Jeunes Enfants - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	15	396	7

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur 6 semestres. Elle comprend en alternance 1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : * DF1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures) * DF2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures) * DF 3 : Institution, travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 heures) * DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures) Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation «initiation à la méthode de recherche» Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'admission en formation EJE est organisée suivant deux voies principales :

- Pour les candidats relevant du champ d'application de Parcoursup : sur la plate-forme, par la saisie des vœux confirmés (janvier-avril) puis un entretien d'admission (avril-mai) et l'attribution d'une note et d'un rang à la candidature, que ce soit pour la **FORMATION INITIALE** ou pour la voie de l'**APPRENTISSAGE**.
- Pour les salariés en situation d'emploi ou en formation continue, par une inscription directe sur le site de l'IRTS en vue d'un entretien d'admission (prévu entre décembre et avril) puis l'attribution d'une note et d'un classement de la candidature ;

L'IRTS Paris Parmentier reçoit le dossier renseigné du candidat et organise des jurys d'admission composés de personnes qualifiées (formateurs, professionnels éducatifs et sociaux) ; Le candidat est convoqué en entretien individuel sur site. Il lui est proposé de répondre à une question par écrit (sur un court texte d'actualité) avant d'être reçu à l'oral.

A l'issue de cet entretien, une note est attribuée au dossier et permet le classement de l'ensemble des postulants.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Considérant le niveau de la formation -**Gradée Licence**- et le travail régulier indispensable durant les 3 années d'études, les candidats doivent détenir de bonnes capacités de communication écrite et orale, indispensables à l'exercice professionnel et à la réussite d'un diplôme d'Etat de niveau 6, tout en étant dotés d'une forte motivation pour l'action sociale.

Tous les bacheliers (Bac général, bac technologique, bac professionnel) et étudiants/professionnels faisant le choix d'une réorientation peuvent prétendre à la formation EJE et contribuer à la diversité des profils des futurs professionnels.

Cependant il faut bien noter la nécessité de construire de nouveaux outils de travail et des méthodes dédiées pour réussir le parcours d'études (régularité et autonomie, dynamisme et curiosité, conduite de projet, initiation à la recherche...)

Il est ainsi indispensable de s'informer en amont avec la plus grande vigilance pour repérer les attendus du programme et les caractéristiques du secteur professionnel Petite Enfance afin de recueillir les éléments suffisants pour ce choix d'orientation. **Une expérience dans le secteur de l'Animation ou de la Petite Enfance est fortement recommandée** (stages de plusieurs semaines en milieu ordinaire ou spécialisé, immersion, bénévolat, service civique, emplois autre qu'au domicile des familles) afin de confronter le projet à la réalité du secteur professionnel.

Les métiers socio-éducatifs demandent un bon équilibre personnel et une maturité suffisante qui permettront de déployer les connaissances et compétences professionnelles EJE : accueillir les publics de 0 à 7 ans, mettre en place des actions socio-éducatives en équipe, écouter, coopérer avec /soutenir les familles, les orienter si besoin en fonction des situations individuelles et problématiques rencontrées, participer à l'action sociale du territoire.

Les jurys sont donc attentifs à évaluer ces potentialités chez les candidats.

En 2022 : 232 vœux confirmés pour 52 places proposées en FI. 104 candidats ont reçu une proposition d'admission – 6 étudiants ont le statut d'apprentis. Le rang du dernier admis est 116 (à l'issue de la phase principale)

En 2023 : **153 vœux** confirmés pour 50 places proposées en FI, 110 candidats ont reçu une proposition d'admission. Le rang du dernier admis est **118**, 7 vœux confirmés pour 10 places proposées en Apprentissage

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats des disciplines littéraires (français, histoire-géographie, philosophie, Sciences éco et sociales) + Progression annuelle	Capacités d'analyse et de synthèse relevées dans les appréciations des professeurs	Notes de 1ère et Terminale Moyenne Générale Moyenne de 1ère Notes de Post-bac si présentes	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles Méthodes de travail	Orthographe, vocabulaire, qualités littéraires Capacité de structuration et d'argumentation	Lettre de motivation Soins apportés aux rubriques à renseigner	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail Implication et maturité	Comportement et attitude face au travail, Capacité à s'investir dans un projet et rigueur	Appréciations des professeurs (1ère et Terminale) Fiche Avenir • Autonomie dans le travail Implication et maturité • Comportement et attitude face au travail, Capacité à s'investir dans un projet et rigueur - Appréciations des professeurs (1ère et Terminale) • Fiche Avenir • Il s'agit d'évaluer des capacités pour questionner des thématiques sociales, de pouvoir argumenter votre projet de formation.	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour les questions sociales, capacité à se situer dans son projet personnel, démarches et connaissances du terrain, Attentes concernant la formation et son contenu	Connaissances de la profession et du secteur, Choix du vocabulaire	Lettre de motivation suffisamment argumentée Cohérence du projet au regard du parcours	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Curiosité, Engagement citoyen, Autres activités personnelles	Présence/absence d'informations	Curriculum vitae	Complémentaire

Signature :

Stéphane KEMPYNCK,

Directeur de l'établissement IRTS Paris Ile-de-France