

# Rapport public Parcoursup session 2023

GRETA-CFA LOIRE-ATLANTIQUE - Lycée N. Appert - BTS - Production - Electrotechnique - en apprentissage

## Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
GRETA-CFA LOIRE-ATLANTIQUE - Lycée N. Appert - BTS - Production - Electrotechnique - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	4	74	1

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser à l'efficacité énergétique, au développement des énergies renouvelables et à l'environnement numérique

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de conduite de projet/chantier

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations et pour mener des activités de diagnostic et de maintenance

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

## Attendus locaux

L'étudiant doit avoir une appétence pour les domaines de l'électricité, de la domotique et de la maîtrise d'énergie.

D'esprit curieux et inventif, l'étudiant doit faire preuve de rigueur dans l'analyse d'un cahier des charges, et savoir se conformer à des protocoles ( par exemple de mesure et d'essais).

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Lors des deux années de formations, les contenus abordés sont

- La fonction pré-étude : définition des besoins du client en vue du choix des solutions techniques- La fonction étude et développement : choix des récepteurs, définition des convertisseurs d'énergie, ainsi que la partie commande- La fonction documentation : organisation, rédaction des dossiers de réalisation et de documentation- La fonction installation et mise en exploitation : participation au montage et à la mise en service sur site- La fonction maintenance : entretien des équipements et des installations

- cours d'enseignement général: Culture générale et expression / mathématiques / anglais LV1 / physique appliquée seront dispensés sur les deux années de BTS.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Un 1er classement des dossiers est effectué en prenant appui sur l'aide à la décision. La Commission d'Examen des Vœux a mis en avant des critères et les pondérations qui y sont liées. Aucun filière n'est discriminée, sont valorisées certaines filières professionnelles (Technicien d'usinage-Maintenance des équipements industriels-Electromecanicien marine-Bac pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés-Systèmes numériques, option a/b), la filière STI2D et certaines spécialités de la filière générale (Maths et Physique-Chimie). Les évaluations en LV valorisent le choix de l'anglais comme LVA ou LVB. La Fiche Avenir est également évaluée. L'échelle de compétence est la même pour tous les items : Très satisfaisant (20 points), Satisfaisante (15 points), Assez satisfaisante (10 points) et Peu démontrée (5 points). Les coefficients varient Méthode de travail (2), Autonomie (2), Engagements (2), Capacité à s'investir (3) et Avis du CE (1).

La Commission d'Examen des Vœux étudie ensuite les éléments qualitatifs présents dans les dossiers. Cet examen est basé sur trois grands critères : la capacité à se projeter au lycée / le savoir-être / le cursus personnel et les éléments spécifiques permettant de mettre en avant un dossier (SNU, travail d'équipe, expériences professionnelles, sport...). Chaque critère est évalué sur 5, 10, 15 et 20 points.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Lors des deux années de formation, les contenus abordés en enseignement professionnel relèvent de la définition des besoins du client, du choix des solutions techniques, de la réalisation des ouvrages et de leur documentation y compris en langue anglaise. Une partie des apprentissages est consacrée au diagnostic et dépannage d'installations. Les enseignements généraux comprennent : culture générale et expression / mathématiques (partiellement en co enseignement avec le domaine professionnel) / anglais LV1 (partiellement en co enseignement avec le domaine professionnel) / physique appliquée. Stage: Une période de 8 semaines en fin de première année sur chantiers et bureaux d'étude.

Projet industriel en seconde année, ce projet est support de CCF et d'épreuve orale finale d'examen. L'étudiant doit donc avoir une appétence pour les domaines de l'électricité de puissance, de la maîtrise d'énergie, de l'informatique (programmation graphique) et du réseau (paramétrage). D'esprit curieux et inventif, l'étudiant doit faire preuve de rigueur dans l'analyse d'un cahier des charges, et savoir se conformer à des protocoles ( par exemple de mesure et d'essais). Une attention particulière est à porter sur le respect des règles de sécurité, une attitude responsable et autonome est appréciée.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans le domaine scientifique	Résultats scolaires	Notes en Mathématiques et en Physique	Essentiel
	Résultats dans le domaine littéraire	Résultats scolaires	Notes en français	Essentiel
	Progression de la moyenne générale	Résultats scolaires / Bulletins scolaires vus par les enseignants	Avoir une moyenne en augmentation ou qui reste à un niveau honorable (12/20)	Essentiel
	Connaissances académiques	Résultats scolaires / Bulletins scolaires vus par les enseignants	Avoir des connaissances académiques dans les domaines de l'électricité, de la domotique et de la maîtrise d'énergie.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Bulletins scolaires vus par les enseignants / Comportement	Appréciations des enseignants / Fiche Avenir "Méthode de travail"	Essentiel
	Qualité de l'expression écrite	Résultats scolaires / Bulletins scolaires vus par les enseignants	Appréciations de français (bulletins de 1ère) / rédaction de la lettre de projet motivé	Important
	Acquisition de la démarche scientifique	Résultats scolaires / Bulletins scolaires vus par les enseignants	Rigueur / Respect d'un protocole	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Capacité à rester concentrer en classe	Investissement personnel / Comportement	attitude et investissement signalés sur les bulletins / présence en classe	Essentiel
	Esprit d'équipe	Investissement personnel / Bulletins scolaires vus par les enseignants	Appréciations dans les bulletins sur la capacité à aider les autres et à s'engager dans le travail de groupe	Essentiel
	Capacité à s'investir	Investissement personnel / motivation	Fiche Avenir "Autonomie" et "Prise d'initiative"	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans la formation	Investissement personnel / motivation	Fiche Avenir "Capacité à réussir dans la formation"	Très important
	Cohérence du projet	Cursus et motivation personnelle	les stages extra et scolaires seront étudiés / capacité à se projeter sur secteur d'activité / une attention particulière sera apportée au projet motivé qui démontre une connaissance des domaines technico-scientifiques.	Très important
	Connaissance de la formation	Cursus et motivation personnelle	Mention de visites dans l'établissement (JPO / mini-stage) avec des références précises	Très important
	Cohérence du projet	Cursus et motivation personnelle	Avoir trouvé un patron pour la rentrée scolaire	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement lycéen	Cursus et motivation personnelle	délégué de classe / éco-délégué / MDL / CVL / ambassadeur du lycée	Complémentaire
	Engagement associatif	Cursus et motivation personnelle	Activité au sein d'une association sportive, culturelle comme bénévole	Complémentaire
	Engagement citoyen	Cursus et motivation personnelle	Service civique si césure / SNU	Complémentaire
	Esprit d'équipe	Cursus et motivation personnelle	Intégrer une équipe sportive	Complémentaire

**Signature :**

Catherine MARQUENET,  
Proviseur de l'établissement GRETA-CFA LOIRE-ATLANTIQUE - Lycée N. Appert