

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Joséphine Baker - BTS - Services - Comptabilité et gestion

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Joséphine Baker - BTS - Services - Comptabilité et gestion	Jury par défaut	Autres candidats	7	668	20	29	36	42
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	15	288	82	135	36	42
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	13	473	98	206	36	42

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser au management et à la gestion des entreprises et à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences pour travailler en équipe

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences techniques et relationnelles propres aux métiers de la comptabilité et de la gestion

Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La mission globale du titulaire du BTS CG consiste à prendre en charge les activités comptables et de gestion de l'organisation à laquelle il appartient, ou pour le compte de laquelle il agit au titre d'un prestataire extérieur. Les activités comptables et de gestion concernées sont essentiellement :

Participer à l'élaboration et à la communication des informations de gestion. Contribuer aux prévisions et à la préparation des décisions. Maîtriser le matériel et les logiciels spécialisés. Enregistrer les flux financiers affectant les moyens dont dispose une entreprise. Assurer les relations comptables avec les partenaires : clients, fournisseurs, sous-traitants, etc. Rendre compte de la bonne ou mauvaise santé financière de celle-ci. Mettre en oeuvre les opérations liées à l'élaboration et au suivi budgétaire.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

### 1- Construction de la note globale des candidats

**Note globale = Brique n°1 + Brique n° 2 + Brique n°3 + Brique n°4**

**Brique n°1 = Evaluations quantitatives (coef 3) = notes bulletins + notes bac Français (choix des matières et coefficients)**

**Brique n° 2 = Evaluations de langues (coef 0) = matières déjà prises en compte dans Brique n°1**

**Brique n°3 = Fiche avenir (coef 1) = permet de prendre en compte les éléments transversaux d'appréciation des professeurs principaux et l'avis sur la capacité à réussir de l'élève du chef d'établissement**

**Brique n°4 = Evaluations qualitatives coef 4 = Projet de formation motivé (coef 2) + Comportement et attitude face au travail (coef 2)**

### 2 - Repères d'évaluation pour le projet motivé

A la lecture de la rubrique « projet de formation » pour chaque candidat :

**15 à 20 :** Projet très bien rédigé, une très bonne connaissance des objectifs, contenus et débouchés de la formation.

**10 à 14 :** Projet bien rédigé, des efforts pour convaincre sont fait. Une certaine connaissance des objectifs et contenus de la formation. Le profil paraît sérieux.

**0 à 9 :** Projet trop vague ou passe-partout pour avoir un avis positif sur le profil, le contenu montre une méconnaissance notable des objectifs et contenus de la formation.

### 3- Repères d'évaluation pour le comportement et l'attitude face au travail

A la lecture des appréciations dans les rubriques « bulletins » et « fiche avenir » :

**15 à 20 :** Attitude positive, volonté de bien faire, bonne participation

**10 à 14 :** Quelques difficultés ou RAS

**0 à 9 :** Manque d'attention, bavardages, comportement inadapté, travail non fait.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que

ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Le projet de formation du candidat est étudié au regard de la cohérence entre, d'une part, le projet de formation du lycéen, apprenti ou étudiant en réorientation, ses acquis et ses compétences et surtout ses motivations ainsi que d'autre part, les attendus de la formation.

Une attention particulière doit être apportée à la rubrique "projet de formation", la rédaction doit démontrer que le candidat a une bonne connaissance et compréhension des objectifs, contenus et débouchés de la formation demandée.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes ou moyennes	Moyennes	Bulletins scolaires ou relevé de notes	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail	Appréciations bulletins	Appréciations dans bulletins scolaires ou relevés de notes ou fiche avenir	Important
Savoir-être	Capacité à fournir des efforts, à s'investir	Appréciations bulletins	Appréciations dans bulletins scolaires ou relevés de notes ou fiche avenir	Très important
	Concentration en classe	Appréciations bulletins	Appréciations dans bulletins scolaires ou relevés de notes ou fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Adéquation du projet de formation au regard des attendus et débouchés du BTS CG	Projet de formation rédigé	Projet de formation motivé	Très important
	Intérêt exprimé pour la formation BTS CG	Projet de formation rédigé	Participation aux JPO; stages d'immersion; échanges avec les professeurs	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour l'entreprise et son environnement économique et juridique.	Autres activités	Stages ou expériences professionnelles.	Important

**Signature :**

CHRISTOPHE BESSAC,  
Proviseur de l'établissement Lycée Joséphine Baker