Rapport public Parcoursup session 2024

Purple Campus Perpignan – Université de Montpellier - DEUST - Préparateur/Technicien en pharmacie - en apprentissage

Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mardi 01 octobre 2024.

Purple Campus Perpignan – Université de Montpellier - DEUST - Préparateur/Technicien en pharmacie - en apprentissage (36548)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Purple Campus Perpignan – Université de Montpellier - DEUST - Préparateur/Technicien en pharmacie - en apprentissage (36548)	Jury par défaut	Tous les candidats	55	259	39

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats de 1ère et Tale ou, pour les candidats en réorientation post-bac ou professionnelle, résultats obtenus des épreuves du bac et résultats obtenus dans les formations universitaires suivies.	Notes relatives aux matières scientifiques. - Notes de langues (anglais), - Notes obtenues aux deux épreuves écrites anticipées du baccalauréat concernant les spécialités des matières citées précédemment. - Notes obtenues dans l'enseignement supérieur (pour les étudiants en réorientation).	Essentiel
	Epreuves anticipées du baccalauréat	Notes en français (écrit et oral)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail et capacité à réussir	Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins. Fiche avenir, champ « Méthode de travail » et « Capacité à réussir ». Fiche de suivi de réorientation et de reprise d'étude.	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail, compétences relationnelles et adaptabilité, implication, capacité à s' investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Appréciations des professeurs de lycées sur les bulletins ou sur les documents fournis par les candidats en réorientation post-bac ou professionnelle. Fiche avenir : champs « Capacité à s'investir » et « autonomie ».	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation. Capacité à expliquer le choix de la formation ou du métier. Représentation du métier et de la biologie médicale. Expériences en lien avec la formation et/ou le métier	Projet de formation motivé et en adéquation avec le cursus. Connaissance du métier et/ou de la formation. Expériences professionnelles ou stages dans le domaine de la santé. Intérêt pour la formation via les moyens de communication disponibles. Parcours scolaire et universitaire.	Très important
Engagements, activités et centres d' intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen ou investissement dans une association ou dans un autre cadre. Expérience d' encadrement ou d'animation. Pratiques sportives et culturelles.	Fiche avenir : champ « « Engagement citoyen ». Rubrique « Activités et centre d'intérêts »	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

Les modalités d’examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

Les dossiers ont été analysés au regard des critères généraux d'examen des voeux :
RESULTATS ACADEMIQUES : Résultats de 1ère et terminale ou, pour les candidats en réorientation post-bac ou professionnelle, résultats obtenus des épreuves du baccalauréat et résultats obtenus dans les formations universitaires suivies - Notes de physique-chimie, de mathématiques, de biologie, de sciences de la vie et de la terre et des matières ayant trait à la science et à la biologie. - Notes de langues (anglais), - Notes obtenues aux deux épreuves écrites anticipées du baccalauréat concernant les spécialités des matières citées précédemment. - Notes obtenues dans l'enseignement supérieur (pour les étudiants en réorientation). Mise à niveau aux études scientifiques pour le titulaires de Bac de filière non scientifique. -Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins. Fiche avenir, champ « Méthode de travail » et « Capacité à réussir ». Fiche de suivi de réorientation et de reprise d’étude.

Savoir être : Autonomie dans le travail, compétences relationnelles et adaptabilité, implication, capacité à s’investir et à s’ impliquer dans les travaux demandés - Important

Motivation, connaissance de la formation, connaissance du projet
Motivation. Capacité à expliquer le choix de la formation ou du métier. Représentation du métier et de la biologie médicale. Expériences en lien avec la formation et/ou le métier
Projet de formation motivé et en adéquation avec le cursus. Connaissance du métier et/ou de la formation. Expériences professionnelles ou stages dans le domaine de la santé. Intérêt pour la formation.

Engagements, activités et centres d’intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires :Engagement citoyen ou investissement dans une association ou dans un autre cadre. Expérience d’encadrement ou d’animation. Pratiques sportives et culturelles.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n’a été mis en œuvre par la commission d’examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nous sollicitons chez les nouveaux candidats une forte capacité de travail personnel. Il est essentiel que les élèves en Première et en Terminale générale ou technologique se positionnent en amont sur des matières scientifiques comme la chimie, biochimie et biologie. Mais aussi des capacités de calcul et de compréhension orale et écrite. Au préalable, il faut que les éléves de Seconde au lycée s'informent sur les pré-requis et les attendus publiés sur parcoursup pour optimiser le projet professionnel.

Signature :
XAVIER BOX,
Chef d'établissement de l'établissement Purple
Campus Perpignan – Université de Montpellier