

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Emmanuel Héré - BTS - Production - Etude et réalisation d'agencement

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Emmanuel Héré - BTS - Production - Etude et réalisation d'agencement	Jury par défaut	Autres candidats	5	210	21	45	21	33
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	5	129	22	38	21	33
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	5	165	23	33	21	33

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser au design d'espace

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

L'étudiant exercera ses activités dans le domaine appliqué à l'étude et à la réalisation d'agencements à construire ou à rénover. Les réalisations sont des ouvrages sur mesures dans les domaines de :

- l'agencement commercial (commerces, hôtels, restaurants ...);
- l'agencement de locaux professionnels (sièges sociaux d'entreprises...);
- l'agencement d'habitat individuel et collectif (cuisines, salles de bains, pièces à vivre...);
- l'agencement spécifique (cabine de bateau...).

Il traduit techniquement le concept architectural défini par un designer ou un architecte. Ses activités s'étendent de l'étude technique jusqu'à la réception des ouvrages. Il intervient sur des projets tous corps d'état et multi-matériaux.

L'alternance école-entreprise se fait par quinzaine.  
40 semaines au lycée (sur 2 ans : 35 h par semaine)  
54 semaines en entreprises sur 2 ans.

La formation se décompose en :

Enseignement général (18,5h par semaine)

Enseignement technique (16,5h par semaine)

[Référentiel](#)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux est composée de professeurs d'enseignement général et technologique de la filière, Les enseignants se sont partagés les dossiers par groupe ("Bacheliers professionnels toutes séries" et "Tous les candidats sauf les Bac professionnels").

Les candidats des deux groupes ont été classés respectivement selon les critères suivants :

- Moyennes annuelles des enseignements de première et terminale;
- Appréciation des enseignements de première et terminale mettant en évidence l'engagement du candidat dans son parcours de formation;
- Avis de l'équipe pédagogique et du professeur principal sur la capacité à réussir dans la formation demandée;
- Avis du chef d'établissement sur l'aptitude à réussir dans la formation demandée.
- Lettre de motivation du candidat;
- Cohérence du parcours de formation par rapport à la formation demandée.

Si le candidat possède déjà le baccalauréat, les notes obtenues et la mention sont prises en compte.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

De nombreux candidats ne remplissent pas correctement toutes les rubriques. Les activités en dehors du temps scolaires, l'engagement citoyen

permettent parfois de se démarquer d'autres candidats, il est donc important de ne pas négliger certaines rubriques.

La lettre de motivation ne doit pas être une copie de ce que l'on trouve sur Internet. On peut s'en inspirer mais il est essentiel que celle-ci soit :

- personnelle;

- le reflet de votre projet de formation;

- spécifique à chaque formation demandée (éviter les lettres standards où l'on ne change que l'intitulé du BTS).

Les candidats postulant une place en BTS Fluides, énergies, domotique - option C domotique et bâtiments communicants doivent comprendre

que le savoir-être est tout aussi important que les résultats obtenus

dans chaque matière. Les remarques des enseignants sur votre comportement

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les matières scientifiques, comparées aux moyennes de la classe	Notes en mathématiques et sciences physiques	Les résultats en mathématiques et en physique chimie doivent être satisfaisants (bulletins scolaires, fiche avenir, résultats aux examens).	Important
	Progression des moyennes	Aptitude à progresser	Des moyennes en progression tout au long du cursus sont appréciées (bulletins scolaires).	Important
	Notes dans les matières technologiques et / ou professionnelles, comparées aux moyennes de la classe	Notes obtenues dans les domaines technologiques ou professionnels	Les résultats dans les enseignements technologiques ou professionnels doivent être satisfaisants (bulletins scolaires, fiche avenir, résultats aux examens).	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail (rigueur, logique, régularité, ...). -	Attitude face au travail demandé	La régularité dans le travail personnel sera appréciée au travers des remarques des professeurs (bulletins scolaires et fiche avenir).	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Qualité de l'orthographe.	Qualité du projet de formation.	Le projet de formation motivé doit être organisé et doit respecter les règles d'orthographe d'usage.	Très important
Savoir-être	Autonomie	Autonomie soulignée dans les observations des enseignants et fiche avenir	Une autonomie a minima assez satisfaisante est demandée (Appréciation du chef d'établissement sur la fiche avenir).	Très important
	Capacité à fournir des efforts	Critère a minima satisfaisant (Appréciation du chef d'établissement sur la fiche avenir).	Critère a minima satisfaisant (Appréciation du chef d'établissement sur la fiche avenir).	Très important
	Assiduité et ponctualité	Une bonne assiduité est attendue	Une bonne assiduité est attendue (bulletins scolaires).	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Le projet de formation devra être motivé.	Le projet de formation devra être motivé.	Très important
	Capacité à réussir dans la formation	Critère a minima satisfaisant demandé (Appréciation du chef d'établissement sur la fiche avenir).	Critère a minima satisfaisant demandé (Appréciation du chef d'établissement sur la fiche avenir).	Très important
	Cohérence du projet quel que soit le parcours de formation	Le projet de formation devra montrer la cohérence de la poursuite d'études et du projet professionnel	Le projet de formation devra montrer la cohérence de la poursuite d'études et du projet professionnel	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen ou étudiant (CVL, MDL...)	L'engagement de l'étudiant sera un plus.	L'engagement de l'étudiant sera un plus.	Complémentaire

**Signature :**

Nathalie DEFRANOUX,

Proviseur de l'établissement Lycée Emmanuel Héré