

Rapport public Parcoursup session 2023

Université Paris- Est-Créteil Val de Marne - UPEC (Paris 12) - Licence - Double diplôme - Licence Droit - Juriste International

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Université Paris- Est-Créteil Val de Marne - UPEC (Paris 12) - Licence - Double diplôme - Licence Droit - Juriste International	Jury par défaut	Tous les candidats	40	821	154	210	21

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention DROIT :

- Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat. Le droit est une discipline où les qualités oratoires (la « plaidoirie ») et les qualités rédactionnelles (rédaction de courriers, d'actes juridiques, etc.) sont fondamentales. La précision qu'appelle le raisonnement juridique implique que le candidat maîtrise, ab initio, les fondamentaux de la langue.

- Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à « comprendre » l'écrit. La formation en Licence de droit requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources juridiques (constitutions, lois, règlements, textes internationaux, jurisprudence, doctrine) qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspective et éventuellement critiquer sur la base d'un raisonnement juridique.

- Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à produire une argumentation structurée, même relativement simple, et à raisonner sur des concepts. La formation en Licence de droit requiert en effet une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.

- Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. La formation en Licence de droit laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. L'encadrement est souple : seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

- Etre ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que l'étudiant ait un niveau suffisant de compétences dans au moins une langue vivante étrangère, notamment l'anglais.

La formation en Licence de droit s'inscrit en effet nécessairement dans un contexte juridique européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes juridiques que le système national, qui sont le plus souvent en langue étrangère.

*Avoir répondu à un [questionnaire d'auto-évaluation](#) disponible sur le site de l'Onisep Terminales2022-2023 à partir de la date d'ouverture de la plateforme pour la formulation des vœux. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2022-2023). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.

Conditions d'inscription

Si vous êtes candidat de nationalité étrangère, et à la fois :

- non titulaire ou ne préparant pas un baccalauréat français ou un baccalauréat européen ;
- non ressortissant de l'Union européenne (U.E.), de l'Espace économique européen (E.E.E.), de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre ;
- et que vous résidez dans un des pays disposant d'un espace Campus France à procédure Etudes en France : vous ne devez pas vous inscrire sur Parcoursup. Vous devez faire vos démarches sur le site de Campus France de votre pays de résidence : www.nom_du_pays.campusfrance.org (exemple : www.maroc.campusfrance.org).

Si vous n'êtes pas concernés par l'ensemble de ces trois conditions, notamment si vous résidez déjà en France, vous devez vous inscrire sur Parcoursup.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La filière Juriste International dispose de 40 places ouvertes à des étudiants de L1 désireux de maîtriser les concepts et la terminologie des systèmes juridiques anglo-américains et de se préparer à l'exercice de fonctions juridiques dans un cadre international.

Les enseignements de la Licence en droit Parcours Juriste International , de la L1 à la L3, se composent de deux volets :

- 1) les enseignements de la licence en droit générale
- 2) des enseignements de droit anglais et américain spécifiques à la filière.

Les cours spécifiques à la filière sont entièrement dispensés en anglais par des juristes spécialisés : enseignants-chercheurs, praticiens et professeurs étrangers.

Un partenariat a par ailleurs été initié avec l'Université Queen Mary of London, lequel vise plus particulièrement à permettre aux professeurs de cette Université de venir assurer des enseignements dans la filière et/ou d'accueillir nos étudiants à Londres pour des sessions d'enseignements intensives et à leur faire connaître les milieux professionnels juridiques anglais.

A l'issue d'un cursus de trois ans, assorti facultativement (pour l'heure), en troisième année de licence, d'un semestre passé dans une faculté étrangère partenaire, une licence en droit parcours Juriste international est délivrée. Il est à noter que les négociations en cours avec l'Université Queen Mary visent également à permettre, à terme, la délivrance aux étudiants de la filière d'un double diplôme.

[Site formation](#)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'examen des vœux se déroule en deux phases.

La première phase est une phase de pré-sélection des dossiers au cours de laquelle chacune des candidatures déposées a été examinée individuellement par la Commission. L'ensemble des candidatures correspondant aux critères fixés (cf. infra pour plus de détails) a été retenu pour la seconde phase d'entretiens à l'issue de laquelle les candidatures définitivement retenues ont été classées.

Les éléments suivants ont plus particulièrement été considérés comme déterminants pour accéder à la seconde phase d'entretiens :

- 1° La nature de la formation suivie au lycée et plus particulièrement en classe de terminale : les formations généralistes (quelles qu'elles soient) sont privilégiées, notamment dans le cadre de classes européennes ainsi que la cohérence des enseignements choisis ;
- 2° Le niveau des résultats obtenus, notamment par comparaison avec la moyenne générale de la classe, plus particulièrement en français et singulièrement aux épreuves anticipées du baccalauréat dans cette matière en ce qu'ils révèlent les qualités d'expression écrite et orale des candidats et la maîtrise de la méthode attachée à chacun des exercices, ainsi qu'en histoire-géographie et en philosophie ;
- 3° Le niveau de langue en anglais et, d'une manière générale, dans toutes les langues étudiées qui est crucial ;
- 4° Les spécialités droit et grands enjeux du monde contemporain, humanités, littérature et philosophie, histoire géographie, géopolitique et sciences politiques, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues, littératures et cultures étrangères ou bien encore littérature, langues et cultures de l'Antiquité sont appréciées mais ne sont pas considérées comme des prérequis et les autres spécialités peuvent également être le signe d'une ouverture d'esprit qui est recherché dans le programme ;
- 5° La motivation des candidats en ce qu'elle révèle, tout d'abord sur la forme, là encore la maîtrise de la langue française ainsi que la capacité à organiser et à exposer des arguments dans le but de convaincre puis, sur le fond, la compréhension de la nécessité d'étudier le droit issu des pays de Common Law, plus particulièrement en vue de l'exercice de la profession à laquelle les candidats pensent se destiner ainsi que la conscience des exigences fortes attachées à cette filière, notamment en termes d'investissement très élevé sur le long terme, de capacité de travail et d'organisation.
- 6° La participation aux journées portes ouvertes de la Faculté de droit, la curiosité et la proactivité dont les candidats ont pu faire preuve.
- 7° L'assiduité et l'exemplarité du comportement tel qu'ils peuvent être mis en exergue par les enseignants et le chef d'établissement.

Les candidatures présentant les éléments susmentionnés ont toutes été retenues pour la seconde phase consistant en des entretiens individuels. Au cours de ces entretiens, qui se sont pour partie déroulés en anglais, la maîtrise de cette dernière langue a

été déterminante, tout comme l'exposé des motivations et la capacité des candidats à convaincre de l'adéquation de leur profil et de leur motivation avec la formation et ses exigences, à travers l'exposé d'arguments cohérents, convenablement articulés et présentés avec enthousiasme dans une langue (française et anglaise) claire et précise.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Dans le cadre de la phase principale, les candidatures présentées étaient d'une manière générale de qualité et en adéquation avec les critères fixés par la Commission d'examen des vœux en vue de l'admission dans cette filière selective. Cela était moins vrai des candidatures soumises dans le cadre de la phase complémentaire.

Cependant, même lorsque les candidatures étaient de qualité, en phase principale comme en phase complémentaire, la formulation par les candidats des raisons les poussant à rejoindre cette filière selective est encore trop souvent standardisée, générale, voire inadaptée (soit parce qu'elle ne correspond pas aux attentes/débouchées de la filière, soit parce qu'elle concerne une autre formation).

Les candidats sont très vivement invités à présenter des arguments étoffés et précis, spécifiques à cette filière selective et non des éléments généraux qu'ils auraient vaguement adaptés.

Il ne s'agit pas pour les candidats de se contenter de dire qu'ils souhaitent travailler « à l'international » mais d'exposer de manière détaillée de quelle façon, selon eux, intégrer la filière leur permettrait d'atteindre les objectifs, notamment professionnels, qu'ils se sont fixés, démontrant par là-même une réflexion déjà avancée, même si celle-ci sera sans doute appelée à évoluer. L'erreur fréquemment commise consiste pour un candidat à indiquer que le choix de cette filière est motivé par la volonté de perfectionner sa maîtrise de la langue anglaise. Si ce sera sans aucun doute le cas, il s'agit d'une formation juridique et non d'une formation de langue. Il est également souhaitable que les étudiants exposent les éléments permettant de démontrer qu'ils possèdent les qualités requises pour intégrer la filière et, ce faisant, leur compréhension des attentes et des enjeux liés à la formation.

Par ailleurs, compte tenu notamment du caractère international de la formation, les candidats sont invités à faire valoir les formations en langues étrangères qu'ils ont pu suivre en sus des enseignements au lycée, leurs séjours à l'étranger et, d'une manière générale, toutes les activités et/ou expériences favorisant la découverte et l'approfondissement d'une ou plusieurs langues et cultures étrangères et l'ouverture au monde.

En outre, les actions citoyennes, les responsabilités assumées au lycées (délégué(e) de classe par exemple) ou ailleurs, les certifications diverses que les candidats ont pu obtenir (certifications de langue du type de celles proposées par le British Council ou le Goethe Institut ou bien encore la certification Projet Voltaire), les engagements qu'ils peuvent ou ont pu prendre auprès d'une association par exemple ou bien encore un investissement particulier dans une discipline sportive, la pratique d'un instrument de musique, du théâtre, etc. sont autant d'éléments permettant à un candidat de se distinguer des autres.

Sur le plan de la forme, les fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe sont rédhibitoires.

Lors de la seconde phase, les candidats auditionnés avaient, dans l'ensemble, bien préparé leur entretien. Les candidats sont cependant invités à prêter une attention particulière au contenu du message électronique les conviant à cet entretien qui détaille les points qui y seront abordés et à s'y préparer, ce qui leur permet aussi de démontrer non seulement leur motivation mais aussi leur aptitude à lire des consignes et à les mettre en œuvre.

Enfin, on déplore que des candidats indiquant s'inscrire définitivement dans la filière n'honorent pas l'engagement ainsi pris sans même en informer la faculté, bloquant ainsi pendant de longues semaines des places et empêchant ainsi d'autres candidats d'y accéder. Nous invitons ainsi les candidats à réfléchir au sens de la candidature qu'ils déposent et, lorsqu'il leur est proposé de la rejoindre, d'envisager avec sérieux la réponse qu'ils entendent apporter à la proposition qui leur est ainsi faite.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en Français	Notes en français lors des épreuves anticipées et moyennes trimestrielles.	Relevés de notes, Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat.	Essentiel
	Résultats en anglais et autres langues étrangères	Résultats à l'écrit comme à l'oral en langue anglaise.	Relevés de notes, Résultats aux épreuves du baccalauréat si disponibles, Notes en langues vivantes étrangères	Essentiel
	Résultats dans les autres matières littéraires	Résultats académiques et notamment capacité d'analyse et de synthèse.	Relevés de notes en Première et Terminale, Notes en philosophie ou en spécialité Humanités et/ou résultats des épreuves du baccalauréat	Essentiel
	Résultats en histoire et/ou géographie	Résultats académiques en histoire et/ou géographie.	Relevés de notes de Première et Terminale, Notes en histoire-géographie ou en spécialité histoire-géographie et/ou résultats des épreuves du baccalauréat	Essentiel
	Résultats en sciences économiques et sociales	Résultats académiques en SES ou option Droits et grands enjeux du monde contemporain quand ils sont accessibles/disponibles.	Relevés de notes en Première et Terminale. Résultats du baccalauréat si disponibles	Essentiel
	Résultats en mathématiques	Résultats académiques notamment au niveau de la qualité d'analyse et la rigueur.	Relevés de notes en Première et Terminale. Résultats du baccalauréat si disponibles	Complémentaire

Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite et orale	Résultats académiques plus particulièrement dans les matières littéraires.	Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir	Essentiel
	Qualité rédactionnelle	Niveau académique notamment dans les matières littéraires.	Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir	Essentiel
	Qualité de l'expression - Capacité argumentative	Qualités de l'expression et résultats académiques dans les matières littéraires.	Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir	Essentiel
Savoir-être	Méthodes de travail	Très bonnes méthodes de travail et capacité de concentration.	Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir	Très important
	Autonomie	Capacité à gérer le travail en autonomie.	Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir	Très important
	Capacité à s'investir	Participation en cours, participation pertinente et régulière.	Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir	Très important
	Concentration en classe	Capacité à ne pas se disperser et à rester attentif en cours.	Appréciations des enseignants, Fiche avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Recherches sur la filière demandée, motivation de la candidature.	Relevé de notes avec appréciations, Fiche avenir , Projet de formation motivé	Très important
	Connaissance de la formation	Très bonnes connaissances des débouchés offertes par la formation.	Projet de formation motivé	Important
	Capacité à réussir dans la formation	Sérieux, capacité d'organisation et investissement dans le travail académique.	Fiche avenir, Projet de formation motivé	Essentiel

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour les langues et les cultures étrangères	Appétence démontrée pour la langue anglaise et la culture anglophone.	Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir, Projet de formation motivé ; Renseignements de la rubrique Activités et centres d'intérêts	Essentiel
	Intérêt pour les questions historiques, sociétales et politiques	Curiosité à l'égard du monde qui nous entoure et ouverture d'esprit.	Relevé de notes avec appréciations , Fiche avenir, Projet de formation motivé	Complémentaire
	Engagement étudiant, engagement citoyen	Engagement personnel.	Fiche avenir et projet de formation motivé	Complémentaire

Signature :

Jean-Luc DUBOIS-RANDÉ,
Président de l'établissement Université Paris- Est-
Créteil Val de Marne - UPEC (Paris 12)