

Rapport public Parcoursup session 2023

Sorbonne université / Lycée Edgar Quinet Paris - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE) - Anglais

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Sorbonne université / Lycée Edgar Quinet Paris - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE) - Anglais	Jury par défaut	Tous les candidats	30	596	102	129	22	5

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

* Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en

général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Attendus locaux

Les candidates et candidats allieront les compétences attendues à l'entrée de la licence d'anglais LLCER de Sorbonne Université et un projet professionnel orienté vers le professorat des écoles.

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se structure autour de trois pôles de formation :

- Les enseignements universitaires visent essentiellement l'acquisition des UE 1 (langue écrite et parlée) et UE 2 (culture des mondes anglophones) de la licence LLCR de l'UFR d'études anglophones de Sorbonne Université
- Un enseignement polyvalent dans les différentes disciplines enseignées à l'école sera assuré par l'équipe pédagogique du Lycée Quinet
- La formation didactique et pédagogique dispensée par l'INSPE s'appuiera sur des stages en école et des mobilités internationales

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Le classement des candidates et candidats est effectué par une commission pédagogique à laquelle participent des membres de l'équipe pédagogique et de direction du lycée Quinet, de l'INSPE de Paris et de l'UFR d'études anglophones de Sorbonne Université. Ce classement tient compte du niveau scolaire mais également des appréciations du corps enseignant sur le sérieux et la motivation des candidates et candidats ainsi que sur l'adéquation entre le dossier de candidature et les prérequis de la formation

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Nous tenons compte des résultats obtenus dans les spécialités LLCER anglais et HGGSP si elles valorisent la candidature sans pour autant

pénaliser les candidates et candidats qui auraient choisi d'autres spécialités.

Le parcours préparatoire au professorat des écoles propose une formation dont le débouché privilégié est le Master MEEF premier degré

anglais. Le projet professionnel des candidates et candidats doit donc être en adéquation.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en langue et en français		De bons résultats en langue et en français sont essentiels.	Essentiel
	Notes globales		Des résultats homogènes dans l'ensemble des disciplines constituent également un élément important puisqu'ils démontrent une polyvalence indispensable au projet professionnel visé.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Raisonnement, argumentation, rédaction		Des compétences de raisonnement, d'argumentation et de rédaction sont essentielles	Essentiel
	Méthode de travail		Les capacités d'organisation et d'investissement sont également essentielles.	Essentiel
Savoir-être	Implication		La capacité à s'intégrer et participer à des travaux de réflexion collectifs est essentielle.	Essentiel
	S'exprimer à l'oral		Une certaine aisance à l'oral est essentielle	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Assiduité		L'assiduité du candidat lors des études sera un élément important.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation		Ce parcours nécessite un investissement personnel important qui ne sera possible que si le candidat ou la candidate a conscience des enjeux de la formation et est véritablement motivé par l'enseignement dans le premier degré.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités extra-scolaires		Des activités extra-scolaires manifestant un engagement collectif et un goût pour l'encadrement des enfants seront valorisées	Important

Signature :

Nathalie DRACH - TEMAM,
Président de l'établissement Sorbonne université /
Lycée Edgar Quinet Paris