

Rapport public Parcoursup session 2023

Université de Mulhouse / lycée Michel de Montaigne Mulhouse - Licence - Histoire - Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université de Mulhouse / lycée Michel de Montaigne Mulhouse - Licence - Histoire - Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)	Jury par défaut	Tous les candidats	25	267	116	173	15	5

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention HISTOIRE :

- * Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.
- * Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)
Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.
- * Etre intéressé par la démarche scientifique
Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.
- * Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines
La licence Histoire a pour objet en effet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa temporalité, sa spatialité, sa diversité et sa complexité.
- * Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail
Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup

de formations universitaires, la formation en licence d'histoire laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

* Avoir un intérêt pour la recherche documentaire

La formation en histoire requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources historiques qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

* Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales

L'intérêt pour l'histoire est bien évidemment essentiel. Mais l'histoire ne peut cependant être étudiée indépendamment des réalités politiques, économiques et sociales.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Attendus locaux

- S'intéresser à la maîtrise de la langue française et des notions fondamentales en mathématiques, et à l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, ainsi qu'à leur croisement et à leur transmission à des élèves.
- Disposer de compétences dans deux disciplines parmi mathématiques, français, physique-chimie, SVT, SI, histoire et géographie, philosophie, langues vivantes, arts, EPS ;
- Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation ;
- Disposer, de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE) est un parcours de la licence d'histoire dispensé en alternance entre le Lycée Montaigne de Mulhouse et l'Université de Haute-Alsace, avec une professionnalisation et une universitarisation progressives, et destinés aux bacheliers souhaitant exercer le métier de professeur des écoles.

Ce parcours donne lieu à l'obtention de 180 ECTS et à la délivrance d'une licence en histoire, avec un débouché naturel vers le master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), mention Premier degré.

Ce parcours permet de se préparer à devenir professeur des écoles en suivant un parcours de licence dédié comprenant :

- Des enseignements de culture générale et d'approfondissement disciplinaire dispensés en lycée,

- Des enseignements de spécialisation et d'approfondissement dispensés à l'université en histoire,
- Des stages d'observation et de pratique accompagnée à l'école primaire en première et deuxième année de licence et un stage de mobilité internationale en troisième année de licence.

Plus d'informations sur le site du ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports : <https://www.education.gouv.fr/le-parcours-preparatoire-au-professorat-des-ecoles-une-licence-avec-parcours-preparatoire-specifique-309372>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les vœux des candidats ont été examinés par une commission composée à parité entre la licence d'histoire de l'Université de Haute-Alsace et le Lycée Montaigne

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

L'étude des dossiers conduit la commission à réitérer les conseils suivants : A l'ensemble des candidats : il est fondamental de produire une lettre de motivation personnalisée faisant apparaître clairement un projet de carrière dans l'enseignement primaire. Pour les candidats déjà en études supérieures, il faut motiver précisément le choix du changement de filière (candidats déjà étudiants) et fournir des éléments attestant des études en cours : relevés de notes, attestation d'inscription).

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau général	Notes générales	Toutes les matières étudiées au lycée	Essentiel
	Résultats en Histoire-Géographie	Notes d'histoire-géographie en première et terminale	Notes d'histoire-géographie en première et terminale	Très important
	Résultats en Français	Notes de français en première et aux épreuves anticipées du Bac.	Notes de français en première et aux épreuves anticipées du Bac.	Très important
	Résultats en Mathématiques	Notes de mathématiques en première et terminale	Notes de mathématiques en première et terminale	Important
	Résultats en Enseignement scientifique	Notes d'enseignements scientifiques en première et terminale	Notes d'enseignements scientifiques en première et terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de Travail		Champ "Méthode de travail" de la Fiche avenir	Complémentaire
	Capacité à réussir		Champ "Avis sur la capacité à réussir" de la Fiche avenir	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie dans le travail		Champ "Autonomie" de la Fiche avenir	Complémentaire
	Motivation	Motivation pour l'enseignement	Projet de formation	Essentiel

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet		primaire		
	Cohérence du projet de formation	Projet de formation en rapport avec l'enseignement primaire	Projet de formation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	réalisation péri ou extra-scolaires	Engagements avec des enfants	Expérience d'activités avec des enfants	Complémentaire

Signature :

Pierre-Alain MULLER,
Président de l'établissement Université de Mulhouse /
lycée Michel de Montaigne Mulhouse