

# Rapport public Parcoursup session 2023

Université Paris Cité - Licence - Portail Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - LLCER Anglais

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université Paris Cité - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - LLCER Anglais - Accès Santé (LAS)	Jury option Santé	Tous les candidats	19	633	94	149	23	5

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

\* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

\* Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

\* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

\* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

\* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

\* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

## Attendus locaux

Il est attendu des candidat.e.s en licence Mention LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES (LLCER) ANGLAIS les qualités suivantes : \* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement, en français comme en anglais. Très bon niveau en français exigé : C1. Pour les étudiants étrangers, niveau B2 en français exigé. Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés. \* Disposer d'un très bon niveau en anglais, tant écrit qu'oral, permettant de suivre des enseignements dispensés intégralement en anglais, et de produire des travaux (dossiers, synthèses, analyses, présentations orales) intégralement en langue anglaise \* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures anglophones (lectures, histoire, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages) Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et une curiosité pour la variété des cultures anglophones dans toute leur étendue géographique et historique \* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en anglais Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires et historiques en anglais comme en français. Les cours de littérature, comme les cours d'histoire, nécessitent d'importantes lectures de textes en langue originale, parfois ancienne. \* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés. \* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.



## Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La licence d'anglais proposée par l'UFR d'Etudes Anglophones de l'université de Paris assure aux étudiants une maîtrise de l'expression orale et de la rédaction en langue anglaise, ainsi qu'une solide culture générale en littérature et civilisation anglaises et américaines. Sont proposés également des enseignements spécialisés dans le domaine de l'image et de la culture visuelle.

A souligner : des enseignements spécialisés (traduction professionnelle, français langue étrangère, sensibilisation aux métiers de l'enseignement), permettent dès la licence de singulariser les parcours.

Pour tout renseignement complémentaire, consulter le site de l'UFR d'études anglophones: <https://etudesanglophones.u-paris.fr/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les différents membres de la commission des vœux étudient les profils et projets des candidat.e.s. Les membres peuvent vérifier que les options choisies au lycée indiquent un intérêt pour les sciences humaines, et examinent avec une grande attention le Projet de Formation Motivé (PFM). La lecture du PFM permet de déterminer si le candidat / la candidate connaît la formation proposée, et connaît les types de débouchés envisageables. Cette lecture permet également de déceler l'intérêt du candidat pour les matières fondamentales de la formation LLCER.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

**Il est inutile et contreproductif de postuler à la fois en LLCER et en LLCER-LAS : attention à bien choisir la licence souhaitée, un candidat ne peut pas être retenu à la fois en LLCER et en LLCER-LAS.**

La capacité d'accueil de la LLCER-LAS est très limitée : il est de ce fait totalement inutile de sélectionner un vœu LAS (Accès Santé) dans l'espoir d'augmenter ses possibilités d'intégrer la LLCER Anglais monodisciplinaire.

La commission conseille fortement aux candidats de bien se renseigner sur le fonctionnement des formations LAS (**accès très compétitif aux études de médecine, maïeutique, kinésithérapie et odontologie**). La mention LLCER-LAS et la mention LLCER Anglais sont clairement différenciées sur la plateforme Parcoursup.

**Cette mention LAS impose un travail personnel extrêmement important et un excellent niveau de départ** puisqu'elle combine nombreuses UEs en études de santé et exigences d'excellence en histoire, culture littéraire et linguistique anglophones.

**Pour cette Mention LLCER anglais accès Santé, il est INDISPENSABLE que le projet de formation des candidats spécifie explicitement en début de document (Projet de Formation Motivé) le souhait de pouvoir accéder aux enseignements de la Mineure Santé.** La motivation pour cette mention doit être explicitée et justifiée de façon extrêmement claire et précise : **quel projet dans les métiers de la santé le candidat forme-t-il dans la perspective de réussite aux épreuves d'accès Santé ?** Pourquoi choisit-il la LLCER Anglais (dont il doit valider tous les enseignements) dans cette perspective ? Comment se projette-t-il dans l'éventualité d'une non-poursuite de cette filière Accès Santé (en cas de bifurcation vers la LLCER Anglais monodisciplinaire sans Mineure Santé) ? Il faut donc que le candidat (en réorientation ou néo-bachelier) s'assure que les enseignements spécifiques de la LLCER Anglais correspondent bien à ses souhaits et compétences.

La commission conseille notamment aux candidats de bien distinguer les formations LLCER des formations LEA, qui ne correspondent pas aux mêmes projets de poursuite d'études, ni aux mêmes projets professionnels.

Il est donc recommandé aux étudiants de se renseigner sur les possibilités de poursuite d'études et de débouchés professionnels hors métiers de la santé.

Pour rappel, la LLCER Anglais à Université Paris Cité permet d'envisager les formations suivantes :

Dès la L3 :

Licence MIASH (voie d'accès au master MEEF 1er Degré préparant au concours de professeur des écoles) Concours exigeant 120 ECTS

Au niveau Master, un large éventail est ouvert pour des formations aux métiers de l'enseignement, de la traduction littéraire, de la culture, de la prospective et du brand designing, de l'industrie de la langue, de la communication multimédia :

- Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) - préparation aux concours de recrutement de l'Éducation Nationale
- Master Études Anglophones (spécialité Littérature anglophone, Histoire anglophone, Linguistique, Arts et culture visuelle)

- Master pro MIIC (Intelligence et Innovation Culturelle)
- Master pro Traduction littéraire
- Master Pro CDMM (Conception de Documentation Multilingue et Multimédia)
- Master Pro ILTS (Industrie de la Langue et Traduction Spécialisée)
- Concours de l'agrégation (après validation d'un Master 2 recherche, toutes spécialités)

Par ailleurs, les études d'anglais ouvrent aussi à de nombreuses formations et masters dans les domaines suivants :

- Métiers du livre et de l'édition
- Métiers de la documentation
- Journalisme
- Sciences politiques
- Métiers du tourisme et de la culture
- Rédaction professionnelle ou technique



# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en anglais	Notes en anglais (éventuellement en anglais renforcé)	Résultats du baccalauréat, bulletins de notes de 1ère et Terminale.	Essentiel
	Résultats en langues vivantes	Résultats en allemand, italien, espagnol, etc.	Notes de première et de terminale en langue vivante (hors anglais), note au bac pour les candidats bachelier	Important
	Résultats en sciences humaines	Notes en français et en histoire géographie	résultats de première et de terminale, notes de français au baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacités méthodologiques	Méthode de travail	Champ 'Méthode de travail' de la fiche Avenir	Complémentaire
	Savoir-faire	Qualité rédactionnelle Orthographe Vocabulaire Qualités littéraires	Résultats des épreuves anticipées de français au baccalauréat	Important
Savoir-être	Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ "Autonomie" de la fiche avenir	Complémentaire

	Implication	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Champ 'Capacité à s'investir' dans la fiche avenir	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet		Projet de Formation Motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

**Signature :**

Edouard KAMINSKI,  
Président de l'établissement Université Paris Cité