

# Rapport public Parcoursup session 2023

Université de Bordeaux - Bordeaux Métropole - Licence - Economie et gestion - Parcours International Economics

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Université de Bordeaux - Bordeaux Métropole - Licence - Economie et gestion - Parcours International Economics	Jury par défaut	Tous les candidats	35	1849	210	423	12

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les candidats et leurs familles.

Il est attendu des candidats en licence Mention ECONOMIE ET GESTION :

\* Disposer des compétences mathématiques et statistiques indispensables à l'économie et à la gestion

Les enseignements d'économie et de gestion font en effet fréquemment appel à la modélisation mathématique afin de mieux penser les problèmes étudiés et d'analyser les résultats qui en découlent de manière logique. De plus, une grande partie des métiers de l'économie et de la gestion s'appuient sur l'analyse de données chiffrées.

\* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel

Les enseignements d'économie et de gestion requièrent en effet que les étudiants soient capables de produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur des concepts. La formation en licence requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction. Les métiers de l'économie et de la gestion impliquent en outre fréquemment la rédaction d'études ou de rapports nécessitant une argumentation structurée, des capacités de synthèse et un bon niveau de langue.

\* Disposer d'une culture générale

La réflexion en économie et en gestion se nourrit de l'actualité économique, politique et sociétale. L'étudiant doit donc être en mesure de situer et comprendre les enjeux sociétaux liés aux thématiques abordées au cours de ses études.

\* Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable

En licence, l'étudiant est acteur de sa formation et de sa réussite. Il doit donc notamment être capable d'organiser son travail, d'aller chercher les ressources à sa disposition et de rechercher les temps de travail collectifs.

\* Disposer de compétences en langue anglaise

Nombreux sont les secteurs en économie et gestion où la documentation professionnelle et universitaire ainsi que les relations d'affaires reposent sur l'anglais. Des compétences dans cette langue sont donc essentielles.

## Attendus locaux

En ce qui concerne la licence Parcours International Economics, il est important que les candidats comprennent bien les similitudes mais aussi les différences qui existent avec la licence générale Mention ECONOMIE ET GESTION :

\* Disposer de compétences mathématiques et statistiques

La licence Parcours International Economics partage avec la licence générale tous les enseignements en français des techniques quantitatives (mathématiques et statistiques).

De plus, si la pédagogie « CORE Economics » (utilisée dans les enseignements d'économie dispensés en anglais) est innovante et spécifique au parcours de licence internationale, elle requiert néanmoins une bonne maîtrise des outils mathématiques et statistiques qui demeurent indispensables à l'économie en général.

\* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel

Dans le parcours international, cette compétence doit être mobilisée et développée dans les deux langues, française et anglaise, même si elle est renforcée par un travail méthodologique soutenu en début de cursus, particulièrement en anglais oral.

\* Disposer d'une culture générale

Les enseignements du parcours international proposent une perspective internationale et transdisciplinaire de l'actualité économique, politique et sociétale (grâce à des apports d'autres domaines comme l'histoire, la sociologie, le droit ou les sciences politiques) visant à donner aux étudiants une vision globale des questions étudiées et des enjeux économiques, politiques, sociaux, culturels et environnementaux désormais mondialisés. Les candidats doivent donc disposer d'une solide curiosité et d'une envie d'élargir leurs horizons.

\* Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable

Le Parcours International Economics propose une pédagogie innovante, basée sur le développement des soft skills. Les candidats doivent avoir suffisamment d'autonomie et de sens de l'organisation dès leur entrée à l'université pour mener à bien de nombreux projets de groupes, activités de recherche, mises en situation, et préparation de divers travaux oraux et écrits qui sont la base de l'évaluation de nombreux enseignements du parcours.

\* Disposer de compétences en langue anglaise

La spécificité du parcours international est de s'adresser à des candidats suffisamment autonomes dans leur apprentissage de la langue anglaise à la fin du lycée pour pouvoir satisfaire à plusieurs exigences :

- Suivre des cours d'économie en anglais (CORE Economics et autres cours en anglais)
- Maîtriser suffisamment les bases de la langue anglaise, notamment grammaticales et lexicales, pour pouvoir profiter d'une pédagogie de l'anglais basée sur l'intercommunication et les mises en situation concrètes à l'oral
- Approfondir certaines spécificités de la langue anglaise universitaire de type EAP (English for Academic Purposes), afin d'appréhender au mieux les cours magistraux en anglais
- Préparer activement leur candidature à la mobilité obligatoire

L'équipe pédagogique souhaite donc insister ici sur le degré de motivation et d'engagement extrêmement élevé qui doit animer les étudiants souhaitant déposer leur candidature à ce parcours international spécialisé en économie, associé à un sens aigu de la discipline et de l'organisation dans leur travail.

## Conditions d'inscription

Si vous êtes candidat de nationalité étrangère, et à la fois :

- non titulaire ou ne préparant pas un baccalauréat français ou un baccalauréat européen ;
- non ressortissant de l'Union européenne (U.E.), de l'Espace économique européen (E.E.E.), de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre ;
- et que vous résidez dans un des pays disposant d'un espace Campus France à procédure Etudes en France : vous ne devez pas vous inscrire sur Parcoursup. Vous devez faire vos démarches sur le site de Campus France de votre pays de résidence : [www.nom\\_du\\_pays.campusfrance.org](http://www.nom_du_pays.campusfrance.org) (exemple : [www.maroc.campusfrance.org](http://www.maroc.campusfrance.org)).

Si vous n'êtes pas concernés par l'ensemble de ces trois conditions, notamment si vous résidez déjà en France, vous devez vous inscrire sur Parcoursup.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

### Objectifs

La licence International Economics est un parcours de licence économie-gestion sélectif qui permet aux étudiants d'acquérir des connaissances fondamentales en analyse économique et méthodes quantitatives, tout en renforçant leurs compétences en anglais. L'ouverture internationale de cette formation s'articule autour des grandes questions relatives aux enjeux économiques contemporains, en appliquant la pédagogie novatrice du collectif de chercheurs de CORE Economics, ainsi que sur un renforcement des compétences en anglais écrit et oral des étudiants.

L'originalité de ce parcours est également de développer des compétences transversales ou SOFT SKILLS, compétences clés du 21ème siècle qui ont déjà transformé profondément le monde du travail.

### Organisation

- La méthode CORE Economics repose sur une manière d'apprendre l'économie mêlant la théorie et les outils quantitatifs, en les appliquant aux grandes questions contemporaines.
- Les fondamentaux de l'économie sont également enseignés avec rigueur tout au long du cursus :
  - les techniques quantitatives (mathématiques, statistiques, probabilités) enseignées en français.
  - certaines matières fondamentales (comme la macroéconomie) sont également mutualisées avec la licence générale.

- La dimension internationale du cursus de licence se traduit par un volume de plus de 600 heures d'enseignements et projets tutorés en anglais. Un accompagnement méthodologique est organisé pour renforcer les compétences en anglais écrit et oral des étudiants et pour les accompagner dans la découverte et la maîtrise des enseignements en anglais. Un semestre de mobilité universitaire obligatoire est également prévu en deuxième année.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Après une première étape algorithmique visant à classer les candidats selon leurs résultats académiques en fonction des critères définis au préalable de manière extrêmement précise par la commission d'examen des vœux, les candidats les mieux classés sont admis d'office et certains dossiers, notamment en cas de réorientation ou de scolarité dans des pays non francophones, sont examinés selon des critères qualitatifs afin d'évaluer au mieux les chances de réussite des candidats dans la formation.

La commission d'examen des vœux s'est ainsi en partie fondée sur ces éléments quantitatifs pour apprécier les mérites des candidatures, tout en accordant une importance réelle aux données qualitatives transmises par les équipes pédagogiques des lycées et par les lycéens eux-mêmes.

Une seconde étape consiste en un examen attentif de chacun des dossiers restants selon les critères :

- Résultats
- Assiduité
- Motivation
- Appréciations des professeurs de lycées (bulletins des classes de Seconde, Première et Terminale)
- Avis synthétique du chef d'établissement et de l'équipe pédagogique de Terminale (Fiche Avenir).

Les dossiers des candidats les moins performants sur le plan académique ont été rejetés suite à cette première étape de part la nécessité de constituer une liste d'attente, fixée en raison de la capacité d'accueil de la formation (35 places).

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Il s'agit d'une formation internationale enseignée pour partie en anglais (conférences de méthode en anglais, enseignement de spécialité économie en anglais, cours magistraux d'économie générale et internationale en anglais) ce qui rend l'exposition à la langue anglaise, sous quelque forme que ce soit, primordiale. Les candidats doivent avoir a minima un bon, voire très bon, niveau de compétences en anglais. Le choix d'une DNL en anglais (DNL Sciences Économiques et Sociales Spécialité, DNL Histoire-Géographie, Géopolitique et Science politiques, ou DNL Histoire-Géographie en particulier) est fortement apprécié. Les sections internationales du baccalauréat américain ou anglais et les sections européennes anglais constituent également un atout pour les candidats. Les spécialités Sciences Économiques et Sociales et Mathématiques sont également fortement recommandées, mais pas obligatoires. Un bon niveau de culture générale, et plus particulièrement de français (écrit et oral) est requis. Une très forte motivation vis-à-vis du choix de cette formation est également un critère déterminant.

La commission d'examen des vœux attire l'attention des candidats sur l'importance des appréciations des professeurs et du conseil de classe. Les appréciations portées sur la Fiche Avenir constituent une partie importante de l'examen des vœux. La commission est attentive à la progression et au sens de l'effort dont témoignent les dossiers examinés.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Logique et raisonnement conceptuel	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Mathématiques : bulletins scolaires de première, terminale	Essentiel
	Logique et raisonnement conceptuel	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Sciences économiques et sociales : bulletins scolaires de première, terminale	Essentiel
	Logique et raisonnement conceptuel	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Philosophie : bulletins scolaires de première, terminale	Très important
	Ouverture au monde	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Anglais : bulletins scolaires de première, terminale	Essentiel
	Ouverture au monde	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Histoire /Géographie : bulletins de première, terminale	Très important
	Expression écrite et orale	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Français : bulletins scolaires de première, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat	Essentiel
	Expression écrite et orale	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Philosophie et en Histoire/Géographie : bulletins scolaires de première, terminale	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Compréhension, analyse et synthèse	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Sciences économiques ou scientifiques : bulletins scolaires de première, terminale	Essentiel
	Compréhension, analyse et synthèse	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Français : bulletins scolaires de première, terminale et épreuves anticipées du baccalauréat	Essentiel
	Compréhension, analyse et synthèse	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Histoire /Géographie : bulletins scolaires de première, terminale	Très important
	Questions historiques, sociales et politiques	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Notes en Philosophie : bulletins scolaires de première, terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités de réflexion, d'argumentation et compétences linguistiques	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Appréciations portées sur le Fiche Avenir et les bulletins de première, terminale	Essentiel
	Qualités rédactionnelles et orales	Appréciations des professeurs	Orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives : appréciations des professeurs sur les bulletins de première, terminale	Essentiel
	Qualités rédactionnelles et orales	Résultats académiques et appréciations des professeurs	Orthographe, vocabulaire, capacités argumentatives : épreuves anticipées de Français au baccalauréat	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Méthode de travail	Appréciations des professeurs	Compétences de méthodologie et champ "capacité à réussir" de la Fiche Avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Appréciations des professeurs	Capacité à être autonome dans la gestion de son travail : Fiche Avenir	Essentiel
	Curiosité, capacité à fournir des efforts et s'investir	Appréciations des professeurs	Fiche Avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première, terminale	Essentiel
	Implication - Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les différents travaux demandés	Appréciations des professeurs	Appréciations des professeurs sur les bulletins scolaires de première, terminale	Essentiel
	Implication - Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les différents travaux demandés	Appréciations des professeurs	Fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation réelle à intégrer la formation demandée	Projet de formation motivé rédigé impérativement en Anglais	Projet de formation motivé rédigé impérativement en Anglais	Essentiel
	Motivation réelle à intégrer la formation demandée	Projet de formation motivé rédigé impérativement en Anglais	Formations, activités et/ou stages réalisés à l'étranger	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen - engagements liés à du bénévolat dans une association	Projet de formation motivé	Rubrique "Activités et centres d'intérêts" de la Fiche Avenir	Complémentaire

**Signature :**

Dean LEWIS,

Président de l'établissement Université de Bordeaux

- Bordeaux Métropole