

# Rapport public Parcoursup session 2023

Université Grenoble Alpes - Licence - Portail Histoire - Histoire - Grenoble

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université Grenoble Alpes - Licence - Histoire - Histoire - Grenoble - Accès Santé (LAS)	Jury option Santé	Tous les candidats	25	246	188	237	26	5

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention HISTOIRE :

- \* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement  
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.
- \* Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)  
Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.
- \* Etre intéressé par la démarche scientifique  
Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

\* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines

La licence Histoire a pour objet en effet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa temporalité, sa spatialité, sa diversité et sa complexité.

\* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence d'histoire laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

\* Avoir un intérêt pour la recherche documentaire

La formation en histoire requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources historiques qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

\* Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales

L'intérêt pour l'histoire est bien évidemment essentiel. Mais l'histoire ne peut cependant être étudiée indépendamment des réalités politiques, économiques et sociales.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

## Attendus locaux

- Le goût pour diverses époques, de l'Antiquité à nos jours, ou thématiques, la multiplication des centres d'intérêt et la curiosité d'esprit sont d'indéniables facteurs de réussite

- Géographie et ouverture au monde

- L'intérêt porté au monde contemporain, aux questions géopolitiques ou aux problématiques socio-économiques facilite grandement la réussite à la fois en géographie et en histoire (quelle que soit la période historique envisagée)

- D'une façon essentielle, l'enseignement de l'histoire est couplé avec l'enseignement de la géographie

- L'intérêt porté au monde contemporain, aux questions géopolitiques ou aux problématiques socio-économiques

## Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation apporte une solide culture historique. Elle contribue à développer des compétences intellectuelles générales : analyse, synthèse, critique, démonstration et argumentation, expression orale et écrite. Dès la première année, les 4 quatre grandes périodes sont abordées : Histoire ancienne, Histoire médiévale, Histoire moderne et Histoire contemporaine sous la forme de cours magistraux et de travaux dirigés. A cet enseignement s'ajoute une formation en géographie. Des enseignements optionnels ou transversaux (langues, informatique, recherche documentaire...) complètent le programme.

La 1ère année de licence comporte une ouverture vers la géographie, pour une poursuite d'études soit en histoire, soit en géographie et aménagement au semestre 2 ou en 2e année de licence.

Pour l'option santé, cursus et organisation identique au parcours classique - Enseignements supplémentaires pour acquérir les compétences nécessaires pour candidater en 2e année des études de santé.

Pour aller plus loin : [ICI](#)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Afin de déterminer la pertinence de sa réponse et, éventuellement, de fournir une aide à la réussite adéquate pour les candidat.e.s, la commission a été spécialement attentive au profil individuel que révélait le dossier. L'aménagement lié à la réussite (réponse de type « Oui-si ») a été préconisé lorsque les résultats académiques, en contrôle continu ou en examen, étaient faibles ou fragiles, lorsque l'histoire ou la géographie n'avait pas fait partie des enseignements suivis depuis plus d'un an, lorsqu'il y avait eu une rupture du processus de formation, lorsque les éléments du dossier montraient des difficultés d'investissement dans les études ou un projet insuffisamment mûri. La commission, au-delà des résultats, qui demeurent un critère, attache une grande importance à l'évaluation de la pertinence du projet d'études et a préféré des lettres de motivation personnelles, même maladroitement, à des stéréotypes ; elle a été sensible aux efforts soulignés dans les bulletins et les fiches avenir et à la capacité d'adaptation des candidat.e.s en dépit des difficultés rencontrées. Ne négligez pas l'argumentation dans votre Projet de Formation Motivé qui vous permettra d'explicitement votre choix d'orientation. Prêtez attention à la qualité de l'orthographe dans les documents transmis.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyenne générale		Bulletins de première et terminale	Essentiel
	Notes de français, histoire-géographie		Bulletins de première et Terminale et Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacités rédactionnelles et de réflexion		Appréciations des enseignants en français histoire-géographie sur les bulletins de première et terminale	Important
	Implication dans sa formation		fiche avenir et appréciations des enseignants en français histoire-géographie sur les bulletins de première et terminale	Important
Savoir-être	Autonomie Capacité de travail		Appréciations sur les bulletins de notes et fiche avenir	Important
	Curiosité intellectuelle maturité de la réflexion		Fiche avenir et projet de formation motivé	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Adéquation du projet avec le contenu de la formation		projet de formation motivé	Important



Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

**Signature :**

Yassine LAKHNECH,  
Président de l'établissement Université Grenoble  
Alpes