

Rapport public Parcoursup session 2024

CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Professions immobilières - en apprentissage

Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mardi 01 octobre 2024.

CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Professions immobilières - en apprentissage (33755)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
CERFAL-UFA Campus Montsouris - BTS - Services - Professions immobilières - en apprentissage (33755)	Jury par défaut	Tous les candidats	20	186	7

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats des deux dernières années	Les notes des bulletins scolaires, relevés de notes et résultats des épreuves anticipées du BAC.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences rédactionnelles	La lettre de motivation et commentaires de l'équipe enseignante relatifs à des matières telles que le français, la littérature, la philosophie, l'histoire-géographie, l'économie et le droit.	Important
Savoir-être	Implication et assiduité	Les commentaires de l'équipe enseignante quant à l'investissement en cours et l'assiduité en formation indiqués sur les bulletins scolaires et la fiche Avenir.	Important
	Concentration en classe	Les commentaires de l'équipe enseignante quant à l'attitude et au comportement en classe indiqués sur les bulletins scolaires et la fiche Avenir.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans la formation	Les résultats scolaires et appréciations des professeurs sur les bulletins scolaires, relevés de notes et la fiche Avenir.	Très important
	Adéquation du projet professionnel et de la formation visée	La lettre de motivation indiquant les raisons du choix de formation et le projet professionnel (ou poursuite d'études)	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

Série STMG

- Droit et Economie (EDS)
- Management (EDS)
- Msgn/ Mercatique (EDS)
- Msgn/ Ressources humaines et communication (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'examen des vœux prend en compte les différents éléments constitutifs du dossier afin de vérifier les prérequis pédagogiques nécessaires à l'intégration de la formation visée et la cohérence entre le choix de formation et le projet professionnel lié à l'insertion en entreprise induite par la formation en alternance. D'un point de vue pédagogique, les notes indiquées sur les bulletins scolaires et la fiche avenir, voire les résultats du BAC pour les candidats déjà titulaires du diplôme sont pris en compte. Dans le cas du BTS professions immobilières les résultats des matières où les compétences rédactionnelles sont importantes (telles que le français, la littérature, la philosophie, l'économie...) sont particulièrement considérées. L'implication des candidats et leur sérieux dans leur cursus, ainsi les remarques et appréciations des enseignants sont examinés afin d'évaluer la capacité des candidats à s'investir dans leur formation et ainsi leur aptitude à réussir dans le cadre de l'alternance. De plus, la lettre de motivation/projet motivé nous permet de prendre connaissance des raisons qui ont conduit les candidats à choisir cette formation et le champ professionnel qui y est lié. Ainsi, les candidats peuvent expliciter leurs souhaits relatifs à la pratique professionnelle durant leurs années d'alternance, voire au-delà en faisant ainsi le lien entre leur choix de formation et leurs futures aspirations professionnelles. A noter que ces éléments seront reformulés à l'oral par le candidat lors de l'entretien au CFA pour les dossiers retenus à l'issue de l'examen des vœux.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Dans le cadre de l'examen des demandes, les éléments pédagogiques sont évalués avec le dossier scolaire du candidat. Ainsi, pour les demandes ayant reçu un avis favorable les candidats ont un entretien au centre de formation afin d'explicitier leurs motivations à suivre cette formation et leurs attentes en lien avec le monde professionnel et le choix de l'alternance. Les futurs apprentis sont ensuite accompagnés dans leur recherche de contrat en alternance par le biais d'ateliers et d'échanges avec les équipes du centre afin d'acquérir une méthodologie de recherche, un discours et des savoir-être professionnels en vue de leurs entretiens à venir avec des employeurs. De même, des conseils visant à identifier les types d'entreprises cohérents avec le poste et les missions recherchés en entreprise pour la préparation du diplôme sont présentés afin de pouvoir sélectionner les offres d'emploi pertinentes et le cas échéant présenter ce poste aux employeurs potentiels.

Signature :

Fabien FAVRESSE,

Chef d'établissement de l'établissement CERFAL-
UFA Campus Montsouris