

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Alfred Kastler - BTS - Production - Maintenance des systèmes - option A Systèmes de production - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Alfred Kastler - BTS - Production - Maintenance des systèmes - option A Systèmes de production - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	15	53	11

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la maintenance des systèmes

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le technicien en maintenance des systèmes (de production) est un technicien polyvalent : ses compétences touchent aux domaines de la mécanique, de l'électricité, de l'hydraulique, du pneumatique, de l'automatisme... Sa mission principale est de s'assurer que les moyens de production soient opérationnels ; il contribue également à leur optimisation.

La formation s'étale sur 2 années et, compte tenu du principe de l'apprentissage, alterne entre semaine de présence au lycée et semaine de présence en entreprise, à raison de 35 heures hebdomadaires chacune.

Les enseignements professionnels, technologiques et généraux associés, représentent près des deux tiers du volume horaire sous la forme de cours, travaux dirigés, travaux pratiques de laboratoire et d'atelier :

- étude pluri-technologique des systèmes (électricité, automatisme, mécanique, hydraulique, pneumatique...)
- organisation de la maintenance
- techniques de maintenance, conduite, prévention.

À cela, il faut ajouter les enseignements généraux qui représentent près d'un tiers du volume horaire :

- culture générale et expression,
- anglais,
- mathématiques,
- physique-chimie.

Le lycée apporte une aide et un accompagnement dans la recherche de l'entreprise pour la signature du contrat d'apprentissage.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux prend en considération les différents éléments du dossier de candidature : les résultats scolaires et les notes au baccalauréat quand elles existent, les appréciations des professeurs, le projet de formation motivé, les expériences ou activités extrascolaires.

La commission est attentive à la cohérence du projet relativement au parcours de formation, aux motivations pour ce BTS en particulier, à la connaissance du secteur professionnel et des métiers associés.

A travers les appréciations des professeurs et les différents éléments du dossier, la commission recherche si les compétences (savoir-faire) attendues pour intégrer la formation sont identifiées, acquises ou en cours d'acquisition. Une attention toute particulière est également portée au savoir-être.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Le projet de formation motivé reste un élément déterminant du dossier de candidature. Il est révélateur de l'intérêt et de l'attention portés par le candidat pour la formation visée. Malheureusement, des généralités décontextualisées des exigences de la formation, des références à des évènements qui n'ont pas eu lieu, des liens avec une autre formation... sont autant d'éléments indiquant des copier-coller malheureux et une rédaction précipitée de la "lettre de motivation".

Par ailleurs, de nombreux candidats ne se rendent pas compte du décalage entre leurs intentions ou déclarations et les bulletins scolaires, qu'il s'agisse des résultats ou des appréciations de leurs enseignants.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Matières scientifiques, technologiques	math, physique, chimie, techno	Résultats en Mathématiques, Sciences (physique, chimie...), Technologie (2I2D...) des bulletins de Première, Terminale, au Baccalauréat, éventuelles années post-bac	Très important
	Enseignements professionnels	ens pro	Résultats en enseignements professionnels (maintenance, électrotechnique...) des bulletins de Première, Terminale, au Baccalauréat	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences	lecture appréciations	Compétences et savoir-faire, acquis méthodologiques, autonomie dans le travail... perçus à la lecture des bulletins de Première, Terminale, post-bac.	Très important
Savoir-être	Savoir-être	lecture appréciations	Sérieux et implication dans sa formation à la lecture des appréciations des bulletins, de la fiche Avenir	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet	lettre de motivation	Cohérence du projet et motivation pour le domaine de la maintenance à la lecture du Projet de formation motivé, des bulletins scolaires	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Hors cadre scolaire	activités extrascolaires	Activités extra-scolaires apportant des compétences (clubs de loisirs techno...) ou significatives de qualités individuelles (responsabilités au sein d'associations sportives, d'aide à autrui...)	Complémentaire

Signature :

Thierry BUCQUOYE,

Proviseur de l'établissement Lycée Alfred Kastler