

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Raspail - CFA Gustave Eiffel - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option B froid et conditionnement d'air - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Raspail - CFA Gustave Eiffel - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option B froid et conditionnement d'air - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	8	346	6

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Attendus locaux

Porter un réel intérêt pour le secteur de l'Energie, de l'industrie et de la construction. Accepter les conditions de travail inhérentes à la vie d'entreprise
Etre informé sur l'apprentissage et le statut de l'apprenti
Etre disponible et mobile
Avoir le goût des relations humaines
Faire preuve de dynamisme et d'esprit d'initiative
Avoir de réelle capacité de travail
Faire preuve de curiosité

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Contenu et organisation des enseignements pour la formation :

[présentation de la formation](#)

ENSEIGNEMENTS GENERAUX :

- Mathématiques
- Physique-Chimie
- Culture générale et expression
- Anglais
- Communication technique et commerciale
- Sensibilisation Développement Durable

TRAVAUX PRATIQUES :

- Froid niveau 1 & 2
- Climatisation
- Systèmes de régulation

RAPPORTS ET CONDUITE DE PROJET :

- Suivi des rapports d'activités et Conduite de projet

ENSEIGNEMENTS TECHNIQUES :

- Installations frigorifiques
- Traitement de l'air / Installations climatiques (systèmes, ventilation)
- Transfert de Chaleur / Echangeurs
- Mécanique des fluides / Acoustique
- Electrotechnique / Habilitation Electrique
- Dessins sur logiciels Autocad & Revit
- Développement durable, énergies renouvelables
- Bilan clim, bilan frigorifique
- Sécurité incendie / Eclairage
- Régulation / GTC / GTB

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Tous les dossiers des candidats qui ont confirmé leur vœu pour la formation proposée par notre établissement sont étudiés attentivement.

Toutes les rubriques du dossier PARCOURSUP sont lues ainsi que les documents transmis par le candidat (historique "scolaire", les bulletins de notes, le projet de formation motivé, les pièces complémentaires ainsi que la "fiche avenir").

L'étude attentive du dossier permet de "mesurer" la capacité du candidat à suivre la formation demandée, particulièrement en Alternance, et d'évaluer ses prérequis.

Cette formation étant sélective, tous les candidats pour lequel le dossier a été retenu sont reçus en entretien physique ou ponctuellement en distanciel au sein de notre établissement. Dans ce contexte, il s'agit d'échanger sur son orientation, d'évaluer l'adéquation entre le projet de formation et le projet professionnel à travers également sa connaissance de l'alternance. C'est à l'issue de cette dernière étape que le candidat est retenu dans la formation (« sous réserve d'un contrat ») ou définitivement refusé.

Dans le cadre de cet entretien, sont également apportés des conseils dans la démarche de recherche de contrat, sur l'orientation, sur la gestion des vœux sur PARCOURSUP. Par exemple, préconiser le maintien d'un vœu en initial pour garantir une entrée en formation pour la rentrée...

Le Centre Gustave Eiffel accompagne les candidats retenus après entretien dans la démarche de recherche d'entreprise par l'organisation de rencontre « candidats-entreprises » sur la période de mai-juin et la mise à disposition des CV des candidats aux entreprises recruteuses dans une CVThèque.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Pour cette campagne 2023, nous référençons 490 candidatures pour le BTS FED option Froid et Conditionnement d'Air (FCA) dont 340 vœux confirmés. Nous constatons un accroissement de la demande pour cette formation certainement expliqué par le contexte du secteur Energétique et des besoins en compétences de la profession axés autour de la rénovation énergétique et la maintenance des bâtiments ; ce qui suscite un grand intérêt pour les jeunes et un engouement pour l'alternance.

Dans ce contexte, les jeunes formulent des vœux multiples comme recommandé mais souvent sans prendre soin de présenter leur « dossier » de façon pertinente :- Les activités et centres d'intérêts sont partiellement remplis,- **En ce qui concerne « le projet de formation »** :

- Celui-ci est argumenté de façon « générale » en quelques lignes sans mettre l'accent sur le pourquoi de ce vœu ;
- Certains candidats écrivent l'intérêt qu'ils portent à rentrer dans une école qui ne correspond pas à l'établissement dans lequel ils ont formulé le vœu ;
- D'autres argumentent leur projet pour une formation qui ne correspond pas au vœu formulé ;
- On constate également un manque de corrélation entre le vœu formulé et le projet professionnel décrit ;

- **Le CV** joint dans la partie « document » manque de pertinence

Comme nous proposons plusieurs BTS en Energie en alternance, nous retrouvons les mêmes candidatures : les documents transmis par les jeunes et les « projets de formation » sont exactement les mêmes.- **Dans le cadre des entretiens**, nous constatons que :

- certains candidats ne connaissent pas l'Apprentissage et n'ont pas pris le temps de se renseigner sur le sujet,
- d'autres ne se sont pas renseignés sur l'organisation et les grandes lignes du programme de la formation dans laquelle ils formulent un vœu....

Bien entendu, dans ce contexte, nous leur expliquons.

- En dernier lieu, nous avons constaté chez les candidats reçus en entretien des difficultés dans la gestion des vœux PARCOUSUP

particulièrement entre les vœux en initial et en apprentissage. En effet, certains candidats n'appliquent pas les consignes de formuler des vœux aussi bien en apprentissage qu'en initial pour le même type de vœu, mettant en péril ainsi la possibilité de se garantir une formation pour la rentrée.

Dans la mesure où la formation proposée est sélective et réalisée en alternance :

- Il est donc recommandé au jeune-candidat de « soigner » son dossier en apportant les informations suivantes :
 - Un projet de formation argumenté pour chaque vœu formulé : exposer le choix du vœu, l'intérêt porté pour l'établissement, pour le secteur d'activité, l'intérêt pour l'apprentissage, ses projets... **1 projet de formation pour 1 vœu et pour 1 établissement.**
 - Dans le CV, le candidat énumère ses activités ou ses stages ou autres activités en spécifiant succinctement les missions, les tâches réalisées et le contexte de réalisation. Il peut également mettre en avant les « compétences acquises », informations très utiles pour le CFA et les entreprises.

- Il est également recommandé aux candidats **de prendre le temps de se préparer à l'entretien** qui sera un préalable de l'entretien avec les entreprises dans le cadre de sa démarche de recherche d'entreprise. Notre établissement propose des temps d'accompagnement dans cette démarche, cependant un jeune qui souhaite s'engager dans l'apprentissage doit être en capacité de se présenter et d'exposer ses choix.
- Insister auprès des jeunes sur l'importance de **la gestion de ses vœux sur PARCOURSUP** et surtout de se garantir une formation pour la rentrée. Cela suppose de les sensibiliser davantage sur les enjeux d'un choix en apprentissage et sur **la stratégie** à adopter dans la réponse qu'ils apportent aux établissements lors de la 1^{ère} phase.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	domaine scientifique, technique ou professionnel	Evolution des notes obtenues dans les matières scientifiques (mathématiques, sciences physiques) et / ou dans les matières professionnelles à caractère scientifiques et les matières techniques	notes obtenues dans les disciplines du domaine sur les bulletins de première et terminale.	Essentiel
	autres domaines	Evolution des notes obtenues dans les disciplines générales (hors scientifiques)	notes obtenues dans les disciplines du domaine sur les bulletins de première et terminale.	Très important
	domaine scientifique, technique ou professionnel	Evolution des notes obtenues dans les matières scientifiques (mathématiques, sciences physiques) et / ou dans les matières professionnelles à caractère scientifiques et les matières techniques	pour les candidats en réorientation notes obtenues dans les disciplines du domaine sur les bulletins de première et terminale, les résultats obtenus au baccalauréat ou diplôme équivalent et les notes obtenues durant la formation suivie.	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	autres domaines	Evolution des notes obtenues dans les disciplines générales (hors scientifiques)	pour les candidats en réorientation notes obtenues dans les disciplines du domaine sur les bulletins de première et terminale, les résultats obtenus au baccalauréat ou diplôme équivalent et les notes obtenues durant la formation suivie.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail, capacités et compétences développées	Eléments qualitatifs et quantitatifs permettant de mesurer l'attitude face au travail et la construction des compétences et capacités.	Critère apprécié à travers les appréciations de l'équipe enseignante dans les bulletins scolaires et dans la Fiche Avenir	Très important
	Capacité à s'investir	Eléments qualitatifs et quantitatifs permettant de mesurer l'investissement et l'autonomie.	Critère évalué à travers les appréciations de l'équipe enseignante concernant l'investissement, l'attitude face au travail et l'assiduité en cours ou en formation	Très important
Savoir-être	Autonomie et Concentration en cours	Sérieux, à l'écoute, attentif; capacité à rendre un travail dans les délais, capacité à gérer les prise de notes en cours, à anticiper son travail...	Critère évalué à travers les appréciations de l'équipe enseignante concernant l'attitude en cours ou en formation	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Esprit d'équipe	positionnement dans les travaux de groupe en cours, sports et loisirs pratiqués	Critère évalué à travers les appréciations de l'équipe enseignante concernant l'investissement dans les travaux de groupe l'attitude face au travail. Est également apprécié à travers les activités extra-scolaires	Très important
	Capacité à s'investir	investissement dans les travaux de groupe, travail personnel, assiduité en formation (nombre d'absences justifiées et injustifiées), appréciation sur les efforts portés, volontaire	Critère évalué à travers les appréciations de l'équipe enseignante concernant l'investissement, l'attitude face au travail et l'assiduité en cours ou en formation	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour le secteur de l'Energie	connaissance des métiers de l'Energie, l'envie argumentée de travailler dans ce secteur	Critère apprécié à travers la description du projet dans la lettre de motivation et l'entretien	Essentiel
	Intérêt pour l'apprentissage	connaissance sur le contrat d'apprentissage, le statu de l'apprenti, le rythme d'alternance...	Critère apprécié à travers la description du projet dans la lettre de motivation et l'entretien	Essentiel
	Intérêt pour la formation demandée	Connaissance de la formation, de ses exigences, de ses débouchés, cohérence du projet présenté.	Critère apprécié à travers la description du projet dans la lettre de motivation et l'entretien	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	engagement	activités de bénévolat, fonction de délégué de classe, engagement citoyen service civique...	Critère apprécié à travers les centres d'intérêts mentionnés dans le CV, dans le projet motivé et dans le cadre de l'entretien	Complémentaire
	Activités professionnelles	stages professionnels divers et réalisés dans le secteur de l'Energie	Critère apprécié à travers les centres d'intérêts mentionnés dans le CV et la lettre de motivation. Est également apprécié lors de l'entretien	Complémentaire

Signature :

Alain Galeazzi,

Proviseur de l'établissement Lycée Raspail - CFA

Gustave Eiffel