

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée professionnel Henri Becquerel - BTS - Production - Electrotechnique - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée professionnel Henri Becquerel - BTS - Production - Electrotechnique - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	5	99	5

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à l'efficacité énergétique, au développement des énergies renouvelables et à l'environnement numérique

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de conduite de projet/chantier

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations et pour mener des activités de diagnostic et de maintenance

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Formation sous statut d'apprenti en mixité avec un public scolaire.

Cette formation s'adresse prioritairement aux titulaires d'un:

- Baccalauréat professionnel MELEC et MEI;
- Baccalauréat technologique STI2D;
- Baccalauréat général à condition d'avoir intégré des enseignements de spécialité à dominante scientifique.

Le parcours de formation est personnalisé de manière à répondre avec efficacité aux spécificités des différents statuts (scolaire ou apprenti).

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Analyse de chaque vœu apprentissage par une sous-commission dédiée, présidée par le chef d'établissement, s'appuyant sur les critères contenus au sein du tableau synoptique.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Quatre éléments sont décisifs pour valider une candidature au regard des attendus de la formation sous statut d'apprenti:

- 1) La qualité des résultats scolaires, singulièrement ceux obtenus dans les disciplines scientifiques et techniques;
- 2) Les indices relatifs aux "soft skills", compétences comportementales transversales liées au "savoir-être", contenus dans les bulletins scolaires (essentiellement dans les appréciations formulées par les enseignants); l'évaluation de la capacité du candidat à agir de manière autonome est décisive.
- 3) La cohérence du projet formulé dans la lettre de motivation déposée sur la plateforme, pour laquelle une maîtrise minimale est également attendue (rigueur de la langue, qualité des arguments développés et clarté des objectifs comme du projet). La projection de l'organisation personnelle du candidat dans le cadre de sa formation concourt, le cas échéant, à l'appréciation de la cohérence du projet.
- 4) La cohérence du parcours antérieur de formation, enfin, au regard des attentes spécifiques d'une formation technique post-bac par apprentissage.

Nous conseillons aux candidats de personnaliser autant que possible la lettre de motivation, en évitant les "courrier-type" adressés à chaque structure d'accueil. Il est souhaité que les lettres de motivation détaillent les différentes expériences professionnelles (précédent contrat d'apprentissage, Période de Formation en Milieu Professionnel, stages, jobs d'été...) mais également les centres d'intérêt, passions et compétences acquises par les candidats. D'une manière générale, la commission de recrutement a été particulièrement sensible à la sincérité des éléments qui ont pu lui être transmis par les candidats.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Compétences scientifiques et technologiques utiles pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations.	Résultats en mathématiques, sciences physiques, enseignement professionnel ou de spécialité (MELEC, STI2D, EE, ITEC, spécialité mathématique en série générale).	Résultats en mathématiques, sciences physiques, enseignement professionnel ou de spécialité (EE, ITEC, MELEC, STI2D...) (coefficient 1 en Première, coefficient 4 en Terminale).	Essentiel
	Qualité de l'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter en français (niveau C2 requis).	Résultats en français, histoire, géographie, philosophie.	Résultats en français, histoire géographie, philosophie (coefficient 1 en Première, coefficient 4 en Terminale).	Essentiel
	Qualité de l'expression écrite et orale en anglais.	Résultats en anglais	Résultats en anglais (coefficient 1 en Première, coefficient 4 en Terminale).	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité à structurer et planifier son travail.	Qualité de l'organisation personnelle et des méthodes de travail mobilisables.	Champ "méthode de travail" de la fiche avenir.	Très important
	Capacité à s'investir de manière autonome dans un travail individuel ou collectif.	Capacité à travailler de manière autonome.	Champ "autonomie" de la fiche avenir; analyse des appréciations portées dans les bulletins périodiques.	Essentiel
Savoir-être	Capacité à travailler en équipe dans une démarche de projet.	Capacité à travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet.	Appréciations portées par les professeurs dans les bulletins périodiques.	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Assiduité / ponctualité.	Capacité d'un élève à être assidu et ponctuel en toute circonstance, sauf motif jugé recevable par l'établissement d'origine.	Nombre de retards et d'absences jugés non recevables dans les bulletins périodiques.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance de la formation et de ses attendus, intérêt pour les environnements numériques et électriques.	Indices montrant un réel niveau de connaissance du secteur professionnel auquel prépare la formation.	Explicitation du projet dans la lettre de motivation.	Très important
	Cohérence du projet professionnel.	Cohérence résultats scolaires / attendus de la formation. Prise en compte par le candidat des contraintes géographiques du lieu de formation, au regard de la situation personnelle. Cohérence maîtrise des "soft skills" et apprentissage.	Résultats scolaires en mathématiques, sciences physiques et champs professionnels; avis des professeurs, éléments liés au projet professionnel explicités dans la lettre de motivation.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Capacité à s'engager au service d'un collectif.	Capacité du candidat à s'engager au service du collectif, en milieu scolaire ou en dehors de l'Ecole.	Engagements au sein ou en dehors de l'Ecole (mandats électifs en milieu scolaire, engagements associatifs...).	Complémentaire

Signature :

Arnaud FARGE,
Proviseur de l'établissement Lycée professionnel
Henri Becquerel