

Rapport public Parcoursup session 2023

Université de Franche-Comté - Site de Belfort / Lycée Condorcet de Belfort - Licence - Administration économique et sociale - Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université de Franche-Comté - Site de Belfort / Lycée Condorcet de Belfort - Licence - Administration économique et sociale - Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)	Jury par défaut	Tous les candidats	38	397	149	206	22	30

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les candidats et leurs familles.

Il est attendu des candidats en licence Mention ADMINISTRATION ECONOMIQUE ET SOCIALE (AES) :

- * Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement
Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat, qui doit posséder les fondamentaux de la langue : orthographe, grammaire, syntaxe et vocabulaire. La langue française doit en outre pouvoir être utilisée par le candidat pour produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université), et pour raisonner sur des concepts.
- * Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l'économie.
Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise des raisonnements mathématiques essentiels notamment pour appréhender les enseignements relevant de l'économie et de la gestion. Le niveau attendu en mathématiques n'est évidemment pas aussi élevé que dans les disciplines scientifiques dures, ni même qu'en licence d'économie et de gestion, où la proportion des enseignements fondés sur des connaissances mathématiques est plus élevée.
- * Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail
Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence d'AES laisse une place substantielle à l'organisation et au travail personnels. L'encadrement est souple ; seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).
- * Etre intéressé par les questions sociétales et être ouvert au monde
Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. La formation en Licence AES ne peut en effet être déconnectée des réalités sociales et culturelles. En outre, cette formation s'inscrit nécessairement dans un contexte européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes que le système national. Une telle approche dans un contexte global requiert de maîtriser au minimum une langue étrangère, en particulier l'anglais.

Attendus locaux

Il est nécessaire d'avoir une bonne maîtrise du français à des fins de communication. Il est apprécié de pouvoir montrer son intérêt voire son engagement vis-à-vis de l'enseignement. Il est utile de savoir utiliser une langue étrangère et de connaître les outils numériques. Le savoir-être et la maturité générale du candidat seront examinés.

Cadrage national des attendus locaux lycée :

- S'intéresser à la maîtrise de la langue française et des notions fondamentales en mathématiques, et à l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, ainsi qu'à leur croisement et à leur transmission à des élèves ;
- Disposer de compétences dans deux disciplines parmi mathématiques, français, physique-chimie, SVT, SI, histoire et géographie, philosophie, langues vivantes, arts, EPS ;
- Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation ;
- Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

Les étudiants auront le choix entre Anglais et Allemand pour la langue vivante.

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le Parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE) est organisé conjointement par le lycée Condorcet de Belfort et l'Université de Franche-Comté, site de Belfort et comporte :

- Des enseignements de culture générale et d'approfondissement disciplinaire dispensés en lycée ;
- Des enseignements de spécialisation et d'approfondissement adossés à la recherche dispensés à l'université ;
- Des stages d'observation et de pratique accompagnée à l'école primaire en première et seconde année de licence et un stage de mobilité internationale en troisième année de licence.

Les étudiants suivront en première année de PPPE, trois unités d'enseignement (U.E.) sur 10 de la licence AES première année ; en deuxième année de PPPE, 5 U.E. sur 10, et en troisième années 7 U.E. sur 10. Les enseignements universitaires portent sur l'Economie,

la Sociologie et surtout la gestion (Ressources humaines, Comptabilité, Marketing), dans la mesure où ces cours sont communs avec la licence A.E.S. AGE-RH (Administration et gestion des entreprises - Ressources humaines).

Ils suivront également des cours en lycée dans les matières suivantes : Français, Mathématiques, Philosophie morale et politique, EPS, Histoire-Géographie, Sciences et technologie, Langues vivante, Arts plastiques et éducation musicale. En plus des enseignements seront organisés des temps d'échange avec des professionnels et des conférences ainsi que des stages en école.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux s'est appuyée sur des données à la fois quantitatives – notes obtenues en 1re et Tale, en Français, HistoireGéographie et Enseignement scientifique - et qualitatives – projet de formation motivé et « fiche avenir ». Un traitement algorithmique a été appliqué afin d'obtenir un premier classement. Puis une attention particulière a été portée aux candidatures dans les données de calcul sont incomplètes, principalement les étudiants en réorientation et/ou titulaires d'un ancien bac. Les projets de formation ont ensuite permis de départager les candidats proches. À l'issue de cette seconde analyse, le classement définitif des dossiers a été établi.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Le jury attire l'attention des candidats sur la nécessité de présenter un projet de formation correctement rédigé, sans fautes d'orthographe et de grammaire, ce qui est cohérent avec le métier auquel la formation prépare.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes supérieures à 10 dans deux des trois matières suivantes : français, histoire-géographie et enseignements scientifiques ou progression si une des trois matières plus fragile	Note de français, histoire-géographie et enseignements scientifiques	Résultats académiques de Première, Terminale et Baccalauréat (selon filière)	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : méthode de travail	Appréciation sur la méthode de travail	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir	Important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : qualité de l'expression	Appréciation sur la qualité de l'expression	Soin apporté à l'écriture du projet de formation motivé et du dossier dans sa globalité	Important
Savoir-être	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : attitude en classe	Appréciation sur l'attitude en classe	Appréciation des enseignants sur le comportement dans la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : curiosité intellectuelles sur l'actualité et le monde contemporain et/ou capacité à fournir des efforts et à s'investir	Appréciation sur la capacité à fournir des efforts	Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir	Essentiel
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : autonomie	Appréciation sur l'autonomie	Champ "autonomie" de la fiche Avenir	Essentiel

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : motivation	Appréciation sur la motivation	Champ « Motivation » de la fiche Avenir	Très important
	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : cohérence du projet et adéquation aux débouchés de la formation	Appréciation sur la cohérence du projet	Description du projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Avis du conseil de classe sur le projet de l'élève : investissement personnel démontrant une curiosité pour les sujets de société et l'actualité politique, économique et/ou juridique	Appréciation sur l'investissement personnel	Descriptif du parcours de l'étudiant	Complémentaire

Signature :

Marie-Christine WORONOFF,
Président de l'établissement Université de Franche-Comté - Site de Belfort / Lycée Condorcet de Belfort