

# Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Jehan De Beauce - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

**Lycée Jehan De Beauce - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3736)**

### Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 24%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 60%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jehan De Beauce - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3736)	Jury par défaut	Autres candidats	8	63	51	51	6
		Bacheliers professionnels toutes séries	4	13	8	8	1

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jehan De Beauce - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3736)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	10	3	3	0	0 %
			Masculin	53	48	48	6	100 %
			<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	4	2	2	0	0 %
			Masculin	9	6	6	1	100 %
			<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Jehan De Beauce - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3736)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	1	1	0	0 %
				Sans mention	6	5	5	1	50 %
				AB	2	2	2	1	50 %
				B	1	0	0	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	4	2	2	0	0 %
				Sans mention	27	20	20	3	75 %
				AB	13	12	12	1	25 %
				B	8	8	8	0	0 %
		TB		1	1	1	0	0 %	
		<b>Total</b>		<b>53</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>	
		Bacheliers professionnels	Baccalauréat Professionnel	Sans mention	4	2	2	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
		toutes séries		AB	3	1	1	0	0 %
				B	4	3	3	1	100 %
				TB	2	2	2	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jehan De Beauce - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3736)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	52	42	42	3	50 %
			En réorientation	8	7	7	2	33,3 %
			Non scolarisés	2	1	1	1	16,7 %
			Autres	1	1	1	0	0 %
			<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	13	8	8	1	100 %
			<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jehan De Beauce - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3736)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	44	42	42	4
			Autres doublettes	8	0	0	0
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*



Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jehan De Beauce - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3736)	Jury par défaut	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	84,6 %	100 %	100 %	100 %
		Autres doublettes	15,4 %	0 %	0 %	0 %
		<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats des enseignements professionnels ou technologiques	Pour les baccalauréats professionnels : notes des enseignements professionnels. Pour les baccalauréats technologiques : notes dans les enseignements technologiques transversaux et les enseignements de spécialités.	Très important
	Résultats scientifiques	Notes de Mathématiques et de Physique-Chimie en Terminale	Très important
	Expression écrite et orale	Notes des épreuves anticipées : oral & écrit pour les filières générales & technologiques. Notes de Français en Terminale professionnelle	Important
	Compréhension de l'anglais	Notes d'anglais en Terminale	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Avis porté sur la fiche avenir concernant la méthode de travail	Complémentaire
	Compétences techniques en communication, en organisation, en travail d'équipe	Avis porté sur la fiche avenir concernant la capacité à réussir	Très important
Savoir-être	Autonomie	Avis porté sur la fiche avenir concernant l'autonomie	Complémentaire
	Comportement	Appréciations des bulletins de Terminale	Essentiel
	Implication	Avis porté sur la fiche avenir concernant la capacité à s'investir dans le travail	Complémentaire

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Connaissance de la formation (lettre de motivation)	Essentiel
	Rationalité du projet	Lien avec la formation en cours	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

**Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?**

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

**Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :**

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

**Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?**

### **Série Générale**

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

### **Série STI2D**

- Architecture et construction (EDS)
- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systèmes d'information et numérique (EDS)

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux, composée de l'équipe pédagogique du BTS CPRP a fait le choix d'examiner les vœux de façon quantitative et qualitative:

- une première partie repose sur les acquis du candidat à travers les notes,
  - une seconde partie prend en compte les appréciations des bulletins de terminale
  - une troisième partie porte sur les avis donnés par le conseil de classe sur la fiche avenir
  - une quatrième partie se réfère à l'étude du projet de formation à travers la lettre de motivation, en tenant compte de la cohérence du parcours de formation (formation d'origine et intérêt manifesté dans les disciplines scientifiques et techniques).
- Un traitement algorithmique sur excel permettant d'attribuer une note à partir des données quantitatives et qualitatives des dossiers de candidature a été mis en oeuvre par la commission d'examen.

Les données qualitatives font l'objet d'une cotation, réalisée à partir de la lecture des appréciations des bulletins, de la fiche avenir et de la lettre de motivation.

Ce traitement, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer le classement des candidatures.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Le technicien CPRP œuvre dans le domaine de la production.

Concepteur des processus par enlèvement ou addition de matière (ex : usinage ou impression 3D), il intervient lors de la définition, l'industrialisation, la réalisation, l'assemblage et la validation des pièces mécaniques, celles qui composent les biens de consommation courants ou de haute technicité...

Savoir s'exprimer et communiquer à l'écrit, à l'oral, est indispensable, pour le travail d'équipe, pour échanger avec les partenaires, les clients et les fournisseurs.

La rigueur mathématique, l'esprit scientifique sont nécessaires pour gérer les moyens de production et les faire performer (ex : études statistiques).

Il faut savoir exploiter des informations professionnelles en anglais, être rapidement autonome, organisé dans son travail...

La commission statue sur les notes, l'autonomie, la capacité de travail, l'assiduité, le savoir être en classe et la motivation : la lettre doit citer les activités métiers.

**Signature :**

STEPHANE BOLO-LUMBROSO,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée

Jehan De Beauce