

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jean-Baptiste Decretot - Mise à niveau - Hôtellerie restauration

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Lycée Jean-Baptiste Decretot - Mise à niveau - Hôtellerie restauration	Jury par défaut	Tous les candidats	24	206	82	98	11

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser aux métiers de l'hôtellerie et de la restauration

Disposer de compétences relationnelles

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères

Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels

## Attendus locaux

- Faire preuve d'ouverture d'esprit et de curiosité pour le monde de la gastronomie, les produits, le terroir, les cultures étrangères, l'ouverture internationale et plus largement pour le monde contemporain, les arts, la presse...
- Connaître le fonctionnement des entreprises :
  - Avoir conscience de la diversité des entreprises de restauration commerciale et collective ou sociale (restaurants gastronomiques, brasseries, EHPAD, restaurants d'entreprise, centres de loisirs...) ainsi que les différentes catégories d'hébergement (hôtellerie économique et de luxe, groupes hôteliers, Palaces, clubs...)
  - Connaître la diversité des métiers de l'hôtellerie restauration (hiérarchie des équipes, organigramme)
  - Connaître les débouchés professionnels et les attentes des professionnels quant au profil d'un étudiant de BTS. Situer le BTS dans une dynamique de poursuite d'études (Licence pro, master)
  - Connaissance du cadre juridique des entreprises HR

## Conditions d'inscription

Il n'existe aucune condition d'inscription réglementaire pour l'accès à cette formation. Tous les candidats sont donc autorisés à s'y inscrire.

ATTENTION : pour l'accès à une mise à niveau du type MANH, les candidats cités ci-dessus peuvent s'inscrire, mais sont alertés par le message suivant :

"Seuls peuvent être admis dans cette classe, les candidats venant d'achever leur second cycle ou l'ayant achevé depuis un an au plus.  
"

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le lycée propose une formation aux élèves lauréats d'un baccalauréat général ou technologique.

L'objectif de la Mise à Niveau HR est de donner en 1 an, une large formation sur les divers domaines couverts par l'hôtellerie-restauration par la découverte du monde professionnel ; en vue d'une intégration en BTS. Seront appréhendées les caractéristiques essentielles du travail d'un professionnel du secteur par une pédagogie directe et concrète du milieu de l'Hôtellerie Restauration. Munis d'un ensemble de savoirs, savoir-faire et de comportements (essentiellement cuisine, restaurant, hébergement, gestion de l'entreprise hôtelière), vous développerez vos facultés d'adaptation en étant capable de faire face à des situations variées grâce à une approche raisonnée et méthodique des problèmes abordés.

### PROGRAMMES ET HORAIRES HEBDOMADAIRES

- 2 Langues étrangères vivantes dont l'anglais
- Technologie et travaux pratiques de cuisine
- Technologie et travaux pratiques de restaurant
- Technologie et travaux pratiques d'hébergement
- Environnement économique et juridique de l'entreprise hôtelière

- Gestion de l'entreprise hôtelière
- Sciences appliquées à l'alimentation

STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL La durée globale de 16 semaines.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers ont été étudiés par des enseignants de BTS et de MAN. Chaque jury disposait d'un certain nombre de dossiers. Les critères établis ont été transmis aux enseignants jurés. Une harmonisation a été réalisée avant de valider les résultats

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

L'intérêt visible pour le BTS MHR doit être visible dans la lettre de motivation : la M.A.N. apparaît comme une opportunité aux yeux du / de la

candidat(e) de poursuivre en B.T.S. M.H.R. . Le parcours, la démarche d'engagement dans la filière doivent apparaître.

L'élaboration du projet,

au delà de l'obtention du B.T.S. est apprécié.

Les candidat(e)s doivent également être attentifs au fait qu'il s'intéressent spécifiquement au lycée J.B. Decretot. Les stéréotypes, les "copié-

collé" d'autres demandes d'orientation nous interrogent sur l'intérêt du /de la candidat(e) pour la M.A.N. L'intérêt porté à l'environnement

géographique du lycée J.B. Decretot est la manifestation d'une curiosité élargie.

Les candidat(e)s à la M.A.N. doivent également manifester leur curiosité pour l'International : pratiques des langues, intérêt pour les cuisines

étrangères...

La qualité de la présentation, un sens du savoir être, apparaissent nécessaires à la sélection de la M.A.N. qui destine les étudiant(e)s à travailler

très souvent au contact du public, parfois un public étranger, parfois dans des établissements prestigieux

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau en Français	Notes en français et au grand oral.	Résultats des épreuves anticipées de français au baccalauréat, résultats sur les bulletins de première et le cas échéant en terminale et en études supérieures	Essentiel
	Niveau en langues vivantes	Notes en anglais et anglais euro. Niveau B2 ou B1. LV2 espagnol ou allemand	Niveau atteint en langue vivante A et B sur les bulletins de 1ère et terminale. Le cas échéant niveau de maîtrise CECRL en enseignement supérieur	Essentiel
	Mathématiques	notes en mathématiques	Niveau atteint lors de la dernière année d'enseignement de la discipline selon l'origine du candidat	Important
	Gestion-mercatique	Notes en gestion	Si cet enseignement a été suivi dans la filière de baccalauréat, niveau visible sur les bulletins de première et terminale	Complémentaire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences orales en langues vivantes	Un niveau oral en langues vivantes permettant de tenir une conversation	Appréciations littérales dans les bulletins de première et terminale et/ou bilan de compétences en langues.	Très important
	Ouverture culturelle	Curiosité, développement personnel, expériences vécues	Fiche avenir, projet de formation motivé, appréciations littérales des bulletins, avis du chef d'établissement	Important
	Capacité d'organisation	Mise en place de projets dans le cadre scolaire ou en dehors	Appréciations littérales des bulletins, projet de formation motivé, avis du chef d'établissement	Important
Savoir-être	Assiduité, ponctualité	nombre d'absences et le nombre de retards	Appréciations littérales des bulletins, avis de l'équipe pédagogique sur la fiche avenir	Important
	Persévérance, capacité à l'effort, attitude face au travail	Eléments de la fiche avenir, bilan de stages ou expériences professionnelles, avis du chef d'établissement, appréciations littérales des bulletins	Appréciations du bulletin scolaire, lettre de motivation	Très important
	Travail collaboratif, esprit d'équipe	Appréciations du bulletin, projets réalisés	Eléments de la Fiche Avenir, bilan de stages ou expériences professionnelles, appréciations littérales des bulletins.	Complémentaire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance du secteur de l'hôtellerie restauration	Une connaissance des attendus du secteur hôtelier et de la restauration	Projet de formation motivé, bilan de stages, expériences personnelles	Important
	Connaissance des enjeux de la formation	Connaissance des attendus de formation (disciplines enseignées, exigences...)	Projet de formation motivé	Important
	Qualité et cohérence du projet	Cohérence entre la candidature et le projet à moyen ou long terme.	Projet de formation motivé, fiche avenir, avis du chef d'établissement	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Délégué, participation au SNU, éco-délégué, membre du CA, du CVL ...	Engagements citoyens, associatif ... délégué, éco-délégué, membre du CVL, service civique, Service national universel...	Complémentaire
	Expériences professionnelles	Liste des établissements professionnels fréquentés et expériences acquises.	Expériences éventuelles dans le secteur de l'hôtellerie-restauration	Complémentaire

**Signature :**

JOEL DELHOPITAL,

Proviseur de l'établissement Lycée Jean-Baptiste  
Decretot