

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Montaigne - CPGE - MP2I

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Lycée Montaigne - CPGE - MP2I	Jury par défaut	Tous les candidats	48	2056	263	317	13

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser aux domaines de l'informatique, des mathématiques, et des sciences ainsi qu'aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, programmation, expérimentation et communication).

Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première en mathématiques, physique chimie et le cas échéant en informatique ou en sciences de l'ingénieur et au cours de l'année de terminale en mathématiques, et le cas échéant en informatique, physique-chimie ou en sciences de l'ingénieur.

Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Avec 18 heures par semaine, les mathématiques et la physique sont les deux disciplines principales de la prépa MP2I. Elles sont suivies de près par les sciences informatiques. En mathématiques, l'objectif est d'acquérir la démarche scientifique et des outils utiles aux autres disciplines. Au programme : raisonnement et techniques de calcul, algèbre linéaire, analyse, arithmétique, polynômes, dénombrement et probabilités finies. La physique-chimie traite, entre autres, d'optique géométrique et interférentielle, des ondes, d'électricité, de mécanique, de thermodynamique, des phénomènes d'induction et de physique quantique. La chimie aborde les relations entre la structure des entités chimiques et les propriétés physiques macroscopiques, et les transformations de la matière. L'enseignement d'informatique est construit autour de séances pratiques et de cours plus formels où le raisonnement et l'abstraction occupent une part importante. Acquérir les fondamentaux en matière d'algorithmique et de structure de données constitue l'épine dorsale de la discipline. La validation des solutions informatiques, leurs performances sont également des points importants développés lors des séances de programmation et des travaux dirigés. Entre concepts et programmation, cet enseignement est une solide introduction à la science informatique. En sciences industrielles de l'ingénieur, les élèves étudient des systèmes pluritechnologiques dont ils cherchent à améliorer les performances. [TIPE](#) (travaux d'initiative personnelle encadrés), [français-philosophie](#), [langue\(s\) vivante\(s\)](#) complètent le programme.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les vœux des candidats sont examinés par 2 commissions distinctes. La première traite les données chiffrées provenant de la fiche avenir et des bulletins trimestriels. La seconde examine les parcours des élèves et les appréciations renseignées par les professeurs et les chefs d'établissement. Celle-ci prélève des indices sur les compétences acquises, les connaissances assimilées et les savoirs faire développés ainsi que tout autre élément qui indique la capacité du candidat à réussir son parcours dans la filière demandée. La mise en commun du travail de ces 2 commissions aboutit à la construction de la liste d'appel.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

L'établissement jouit d'une grande attractivité toutes filières confondues. Le nombre de candidatures ne doit cependant pas effrayer les futurs

candidats qui ont de vraies chances d'intégrer les formations.

Si l'entourage du candidat peut bien sûr accompagner sa réflexion, il ne peut décider à sa place. Le choix personnel de l'élève est une condition

fondamentale pour réussir dans nos formations.

Par ailleurs, le candidat doit avoir acquis de solides compétences dans les matières ou les champs qui constituent la formation demandée ainsi

qu'en expression écrite et orale. Sa réussite dépendra également de sa curiosité et de ses capacités de travail. En effet, nos formations

imposent un rythme de travail élevé et une réelle appétence à développer des savoirs faire nouveaux et intégrer de nouvelles connaissances.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats et classements dans certaines disciplines	Résultats et classements obtenus	Notes et classements obtenus en Mathématiques et physique-chimie ou NSI ou SI Notes et classement obtenus en LV1 Notes obtenues aux épreuves anticipées de français	Très important
	Niveau de français (EA)	Notes de français	Notes obtenues aux épreuves anticipées	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de la réflexion, du raisonnement, de l'expression écrite et orale, organisation de son travail.	Appréciations portées sur la fiche avenir et les bulletins périodiques.	Appréciations des professeurs sur le niveau de compétences atteint et l'attitude face au travail. Champ "capacités à réussir" de la fiche Avenir	Essentiel
Savoir-être	Curiosité intellectuelle, capacité à fournir des efforts et à s'investir, marge de progrès	Appréciations portées sur la fiche avenir et les bulletins périodiques.	Appréciations des professeurs	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Liens entre le projet de l'élève et ses capacités	Projet de formation motivé ; intérêt spécifique pour les enseignements proposés par l'établissement	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

péri ou extra-scolaires				
-------------------------	--	--	--	--

**Signature :**

LAURENT VERRECKT,  
Proviseur de l'établissement Lycée Montaigne