

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée agricole De Romans Sur Isere - BTS - Agricole - Métiers du Végétal : Alimentation, Ornement, Environnement

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée agricole De Romans Sur Isere - BTS - Agricole - Métiers du Végétal : Alimentation, Ornement, Environnement	Jury par défaut	Autres candidats	9	144	35	45	7	38
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	13	23	23	23	7	38
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	10	26	22	26	7	38

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser au végétal et à l'agroécologie en lien avec les enjeux sociétaux et environnementaux. Disposer de compétences scientifiques pour s'approprier les processus biologiques, écologiques et techniques en relation avec le fonctionnement des sols, les végétaux spécialisés et de la biodiversité.

Disposer de compétences scientifiques et de gestion économique pour interpréter et exploiter des données obtenues et ainsi produire des références technico-économiques dans un contexte donné.

Disposer de compétences en matière de communication technique pour accompagner un processus, un système, une stratégie, une solution.

Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie.

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter.

Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les heures d'enseignement sont réparties entre les modules du domaine commun et les modules du domaine professionnel. Les heures d'enseignement des modules du domaine commun représentent 30% de la formation. Elles concernent les matières générales, et permettent d'acquérir des compétences transverses dans l'organisation, la gestion et la communication, compétences nécessaires dans la conduite d'une entreprise de productions horticoles. Ces heures sont complétées par un module d'accompagnement du projet professionnel.

Les heures d'enseignement des modules du domaine professionnel représentent 60% de la formation. Elles concernent la connaissance du secteur, le fonctionnement et la gestion de l'entreprise de productions horticoles, la conduite de productions... L'établissement met en oeuvre une pédagogie de projet et les étudiants sont régulièrement mis en situation de technicien soit sur l'exploitation maraichère de l'établissement soit lors d'études chez des professionnels. Ces heures d'enseignement sont complétées par 14 semaines de stage en entreprise.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Tous les vœux sont examinés.

Plusieurs enseignants ainsi que le proviseur établissent le classement.

Le classement se fait à partir du parcours, des notes obtenues ainsi que le rang, des appréciations, de la fiche récapitulative, le CV (parcours) et

la lettre de motivation (expérience et projet professionnel). Les activités autres peuvent apporter un plus mais trop peu de personnes la remplissent correctement.

Le classement des candidats en procédure complémentaire se fait sur les mêmes critères en insistant sur le projet professionnel et la

motivation pour suivre la formation.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les lettres de motivation sont généralement trop générales et pas assez explicites par rapport à la formation choisie. Il arrive même que ces

lettres sont pour d'autres formations non proposées dans l'établissement.

Il est important de montrer pourquoi cette formation est choisie et montrer que le candidat a pris des renseignements sur la formation et

l'établissement, la venue aux Journées Portes Ouvertes est un plus.

Les autres centres d'intérêts sont trop peu remplis, pensez à valoriser ce qui est fait en dehors du temps scolaire (club, hobbies, sport, associations, stage découverte, délégués...).

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes de 1ère et terminale (et dernière année d'enseignement en cas de réorientation)	pas de notes trop basses (dépend des options du bac)	moyenne et classement en matières littéraires et scientifiques et matières professionnelles selon filière d'origine	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	acquis méthodologiques	Analyse de la fiche récapitulative	aptitude à poursuivre dans le supérieur avec une certaine autonomie	Très important
Savoir-être	savoir être	commentaires sur le comportement	comportement en cours sérieux	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation pour la formation	lettre de motivation en adéquation avec la formation	connaissance et intérêt pour la formation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	centres d'intérêts	analyse de la lettre de motivations et des autres activités	activités ou réalisations personnelle en lien avec les objectifs de la formation	Complémentaire

**Signature :**

Fabien CHALUMEAU,  
 Proviseur de l'établissement Lycée agricole De  
 Romans Sur Isere