Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Jeanne D'Arc - CPGE - ECG - - Mathématiques appliquées + ESH

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.
Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.
Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Jeanne D'Arc - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31349)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 5%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jeanne D'Arc - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31349)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Tous les candidats	24	257	220	220	27

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jeanne D'Arc - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31349)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Tous les candidats	Féminin	129	111	111	8	29,6 %
			Masculin	128	109	109	19	70,4 %
			Total	**257**	**220**	**220**	**27**	**100 %**

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Jeanne D'Arc - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31349)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	35	29	29	4	14,8 %
				AB	64	63	63	8	29,6 %
				B	98	98	98	13	48,1 %
				TB	25	24	24	2	7,4 %
				TBF	6	6	6	0	0 %
				Total	**228**	**220**	**220**	**27**	**100 %**
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	22	0	0	0	
				AB	6	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				Total	**29**	**0**	**0**	**0**	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jeanne D'Arc - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31349)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Tous les candidats	En terminale	219	212	212	25	92,6 %
			En réorientation	7	6	6	2	7,4 %
			Non scolarisés	10	2	2	0	0 %
			Scolarité étrangère	21	0	0	0	0 %
			Total	**257**	**220**	**220**	**27**	**100 %**

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jeanne D'Arc - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31349)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	129	128	128	16
			Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	31	28	28	3
			Autres doublettes	68	64	64	8
		Baccalauréat Technologique	*À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.*				
		Baccalauréat Pro	*À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.*				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	**Jury**	**Doublette EDS Significatives**	**Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu**	**Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)**	**Nombre de candidats qui ont accepté la proposition**
Lycée Jeanne D'Arc - CPGE - ECG - Mathématiques appliquées + ESH (31349)	Jury Mathématiques appliquées + ESH	Mathématiques Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	56,6 %	58,2 %	58,2 %	59,3 %
		Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	13,6 %	12,7 %	12,7 %	11,1 %
		Autres doublettes	29,8 %	29,1 %	29,1 %	29,6 %
		Total	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité
À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité
À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes dans les matières du tronc commun et dans les spécialités choisies - Notes dans les matières linguistiques - Moyennes générales - Progression des moyennes	Les bulletins sont analysés dans leur ensemble : - notes des épreuves de spécialités - bulletins de 1ère et de terminale - moyennes générales	Essentiel
	Notes dans les matières optionnelles et en particulier "Maths Complémentaires"	Les bulletins sont analysés dans leur ensemble	Essentiel
	Résultats des épreuves anticipées du baccalauréat.	Remontées académiques des notes des épreuves anticipées.	Essentiel
	Pour les candidats en réorientation ou reprise d'études : résultats académiques du baccalauréat et de la dernière année d'enseignement incluant une continuité de l'enseignement mathématique générale	Les bulletins sont analysés dans leur ensemble : notes des épreuves de spécialités, bulletins de 1ère et de terminale, notes de la dernière année d'enseignement	Essentiel
	Pour les candidats de scolarité étrangère : l'intitulé et le contenu des enseignements du tronc commun et des spécialités suivis. Moyennes générales et progression des moyennes	Les bulletins sont analysés dans leur ensemble	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	- Qualité de l'orthographe - Qualité de l'oral dans les matières linguistiques - Qualité de réflexion et de rédaction - Méthodes de travail - Travail régulier et assiduité	Capacités évaluées à partir des appréciations des bulletins de 1ère et de terminale, ou d'études supérieures, par matières ainsi que l'appréciation générale	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	- Capacité à s'investir - Capacité à fournir un travail approfondi et régulier - Capacités d'organisation - Curiosité intellectuelle et humaniste - Esprit d'équipe - Volonté de progression	Critères évalués à partir des appréciations des bulletins et de tout élément permettant de voir que le candidat fait preuve de volonté, d'implication, d'investissement et de progression possible tout au long de sa scolarité. - Critères de la "Fiche Avenir"	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Meilleure connaissance du candidat : ses motivations, sa capacité à réussir dans le choix d'un parcours exigeant et pluridisciplinaire.	Critères évalués principalement à partir de la lettre de motivation. La fiche "Activités et centres d'intérêts" peut y être associée si nécessaire.	Essentiel
	Cohérence de son projet en adéquation avec les débouchés de la formation, ses forces et ses faiblesses	Critères évalués principalement à partir de la lettre de motivation. La fiche "Activités et centres d'intérêts" peut y être associée si nécessaire.	Essentiel
	Pour les candidats en réorientation ou reprise d'études, nous devons comprendre toutes les motivations de la démarche.	Critères évalués principalement à partir de la lettre de motivation. La fiche "Activités et centres d'intérêts" peut y être associée si nécessaire.	Essentiel
Engagements, activités et centres d’ intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	- Ouverture au monde - Passions - Engagement quel qu'il soit (sportif, associatif, citoyen) - Activités extra-scolaires	Critères évalués à partir de la fiche "Activités et Centres d'intérêts"	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Le dossier d'un candidat n'est pas retenu en raison d'un ensemble d'éléments qui ne permettent pas d'envisager une réussite dans la formation demandée. Cette décision repose sur une analyse multicritère, appliquée de manière équitable à l'ensemble des dossiers.

Éléments quantitatifs :

Les résultats scolaires (maths, français, LV, spécialités en lien avec la formation) sont analysés avec attention.
Le classement dans la classe est également pris en compte.
La progression éventuelle au fil des trimestres, les écarts entre les matières, ainsi que la cohérence entre les résultats et les appréciations.

Éléments qualitatifs :

Le projet de formation motivé peu personnalisé, indiquant une imcompréhension des attendus de la formation ni une motivation spécifique du parcours ou de l'établissement
Les appréciations des enseignants indiquant un manque de régularité, d'une implication limitée ou d'un comportement peu adapté aux exigences du supérieur.
L'inadéquation du profil avec les attendus de la formation : autonomie, rigueur, capacité d'analyse, curiosité intellectuelle.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite.Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

La participation d'un candidat aux Cordées de la réussite a été valorisée dans l'analyse du dossier. Elle a permis d'évaluer sa connaissance concrète de la CPGE, de ses exigences et de ses attendus.
Cet engagement témoigne d'une démarche active d'information et d'un intérêt réfléchi pour la formation, éléments pris en compte dans l'appréciation globale du projet de formation motivé et de l'adéquation du profil du candidat avec les attendus de la CPGE ECG.

Les modalités d’examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

Tous les dossiers sont étudiés au cas par cas et dans leur globalité.
Chaque élément du dossier (résultats, appréciations, projet motivé, engagements…) est pris en compte et l’ensemble de l’équipe pédagogique et éducative participe à l’analyse, sans recours à un traitement algorithmique.
Cette évaluation collective permet de porter un regard attentif et juste sur chaque candidature, en tenant compte des attendus de la formation.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n’a été mis en œuvre par la commission d’examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session :

- Soyez cohérents dans votre projet d'études supérieures et veillez à compléter soigneusement toutes les rubriques du dossier : elles nous permettent de mieux comprendre votre parcours.
- Expliquez vos choix de spécialités ou de parcours s'ils peuvent sembler atypiques.
- Dans votre projet de formation motivé, soyez authentiques : vous postulez dans une formation pluridisciplinaire, ce qui vous distingue doit y apparaître clairement (une recette de gâteau ne constitue pas un argument pertinent).
- Ne vous contentez pas d'y répéter votre parcours scolaire.
- Évitez les lettres génériques copiées-collées pour plusieurs établissements ou générées par intelligence artificielle : elles nuisent à la lisibilité de votre motivation réelle.
- Enfin, la régularité et la ténacité dans votre scolarité sont des éléments importants que nous valorisons.

Signature :
Etienne MANSON,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée Jeanne D'Arc