

Rapport public Parcoursup session 2023

CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE (CUCDB) - Licence - Sciences de l'éducation - Parcours Professorat des écoles

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE (CUCDB) - Licence - Sciences de l'éducation - Parcours Professorat des écoles	Jury par défaut	Tous les candidats	30	213	108	150	7

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention SCIENCES DE L'EDUCATION :

* Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

* Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)
Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

* Etre intéressé par la démarche scientifique
Cette mention requiert la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

* Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale
La licence Sciences de l'éducation suppose un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation, intérêt qui a pu se concrétiser dans la participation à des actions éducatives.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Sciences de l'éducation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Attendus locaux

Dans cette licence, les matières enseignées à l'école primaire (sont ici retenus le français et les mathématiques, les sciences, l'histoire et la géographie, l'enseignement moral et civique, l'anglais et l'éducation artistique) seront reprises durant tous les semestres afin de permettre aux étudiants de maîtriser au mieux les contenus disciplinaires de l'école primaire tels que prévus par les programmes nationaux. Ces contenus disciplinaires seront ensuite eux-mêmes repris en master pour cette fois-ci être travaillés dans leur dimension didactique, ceci correspondant à la question du « comment les enseigner ».

En conséquence, il est important, pour le bon déroulement des enseignements dès la première année, que les candidats à cette licence aient un bon niveau dans ces disciplines d'une manière générale ou, à tout le moins, un bon rapport à ces dernières. Cela sera évalué à travers les critères généraux d'évaluation des vœux.

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Voir la formation :

<http://scienceshumaines.cucdb.fr/formations-diplomes/licence-sciences-de-leducation/>

Cette licence se veut préparatoire à la formation professionnelle de professeur des écoles, laquelle s'effectue en Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (Master MEEF, mention 1ier degré : Professeur des écoles) :

Afin de réaliser cet objectif, quatre axes structurent la formation :

- 1 - le développement d'une solide culture générale (indispensable au métier de professeur des écoles et pour passer le concours) grâce aux disciplines des humanités (littérature, histoire et philosophie) et à une introduction aux différentes sciences humaines et sociales (psychologie, anthropologie, sociologie) ciblant la question centrale de la compréhension de l'Humain ainsi que la compréhension du monde contemporain et de ses enjeux ;
- 2 - le développement de compétences en méthodes de travail et en communication pour réussir ses études (organiser son travail, expression écrite et orale en français et en anglais) ;
- 3 - la préparation au Master MEEF et au concours de professeur des écoles avec chaque semestre des enseignements de mise à niveau et de maîtrise des disciplines enseignées à l'école primaire (français, mathématiques, sciences, histoire et géographie, éducation morale et civique et éducation artistique) ;
- 4 - la compréhension et l'expérience du phénomène éducatif tant à travers des cours dans les différentes sciences humaines et sociales qui s'y intéressent qu'à travers les stages présents chaque année.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Un premier classement des candidatures a été généré à l'aide d'un traitement algorithmique reprenant tous les critères généraux d'examen des vœux indiqués aux candidats.

A la suite de celui, tous les dossiers ont été repris pour une phase d'analyse qualitative visant à apprécier :

- le caractère studieux et volontaire du comportement scolaire via les appréciations des enseignants sur les bulletins de notes ;
- la qualité du remplissage des « activités et centres d'intérêt » ainsi que, le cas échéant, le lien de ces derniers avec la formation ;
- la qualité rédactionnelle du « projet de formation motivé » ainsi que la mise en avant par les candidats d'une bonne connaissance de la formation pour laquelle ils candidataient.

Dans le cadre de cette analyse, les candidats ont bénéficié, ou pas, de points supplémentaires ; ceci conduisant à l'établissement d'un classement définitif des candidatures.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Il est vivement conseillé aux candidats de porter une attention toute particulière à la qualité de leur expression écrite.

Il leur est également conseillé de rédiger leur « projet de formation motivé » en se renseignant précisément sur le contenu de la Licence et sur les spécificités de l'établissement. Ils pourront ainsi clairement manifester leur motivation pour cette formation en montrant l'adéquation entre leur projet, les conditions qu'ils souhaitent pour la réalisation de celui-ci et le choix de cette formation.

Nous invitons les candidats des sessions futures à participer aux événements de type portes ouvertes et à échanger avec les responsables pédagogiques et les étudiants, via les réseaux sociaux ou par courriel, pour mieux connaître la formation pour laquelle ils se portent candidats et l'établissement universitaire qui les accueillera.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en Français		Notes de Français en première. Oral et écrit des épreuves anticipées du bac. Idem pour les étudiants en réorientation.	Essentiel
	Résultats en Philosophie		Notes de terminale. Idem pour les étudiants en réorientation.	Très important
	Résultats en Enseignement moral et civique		Notes de première et terminale. Idem pour les étudiants en réorientation.	Très important
	Résultats en Enseignement scientifique		Notes de première et terminale. Idem pour les étudiants en réorientation.	Très important
	Résultats en Histoire-Géographie		Notes de première et terminale. Idem pour les étudiants en réorientation.	Très important
	Résultats en Anglais		Notes de première et terminale. Idem pour les étudiants en réorientation.	Très important
	Résultats en Éducation physique et sportive		Notes de première et terminale. Idem pour les étudiants en réorientation.	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Moyenne de l'ensemble des notes sur la première et la terminale	Résultats en Éducation physique et sportive	Moyenne générale de première et de terminale. Idem pour les étudiants en réorientation.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Champ « méthode de travail » de la fiche Avenir.	Très important
Savoir-être	Capacité à s'investir		Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir.	Très important
	Autonomie dans le travail		Champ « Autonomie » de la fiche Avenir.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir		Avis sur la capacité à réussir saisi par le chef d'établissement.	Très important
	Motivation		Projet de formation motivé.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen		Champ « Engagement » de la fiche Avenir.	Complémentaire

Signature :

Emmanuel RUFFAT,
 Directeur de l'établissement CENTRE
 UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE
 (CUCDB)