

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Sainte Thècle - CFA IFIR - BTS - Services - Service et prestation des secteurs sanitaire et social - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de contrats saisis |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Lycée Sainte Thècle - CFA IFIR - BTS - Services - Service et prestation des secteurs sanitaire et social - en apprentissage | Jury par défaut | Tous les candidats | 6 | 36 | 4 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Être intéressé par la prise en charge administrative des usagers du secteur sanitaire et social

Disposer de compétences scientifiques et techniques propres au secteur sanitaire et social ou au secteur de la gestion des ressources humaines

Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels

S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Attendus locaux

Le candidat ne pourra intégrer la formation qu'après validation du Baccalauréat, et signature d'un contrat d'apprentissage avec une entreprise.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Cette formation en apprentissage est organisée par le CFA IFIR ARL en partenariat avec le lycée Sainte Thècle qui dispense les cours dans ses locaux et assure le suivi et l'accompagnement des apprentis. Le rythme de l'alternance: 2 jours en formation/3 jours en entreprise.

Sur 2 années sont dispensés des enseignements techniques :

Bloc 1 - Accompagner et coordonner le parcours de la personne au sein de la structure en vue de lui permettre d'obtenir une réponse adaptée à ses besoins et prenant en compte ses choix

Bloc 2 - Participer aux projets en lien avec les activités de la structure et à la démarche qualité en vue d'améliorer le service rendu

Bloc 3 - Contribuer à la mise en oeuvre de la politique de la structure sur le territoire en vue de concevoir des réponses adaptées aux enjeux de société

Bloc 4 - Collaborer à la gestion de la structure et du service en vue de s'adapter à l'évolution prévisible des métiers et promouvoir la qualité de vie au travail

- Culture générale

- Anglais LV1-

- Option facultative : LV2 - Espagnol

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Une première analyse des dossiers est faite sur les bulletins de scolarité sur les matières définies au préalable telles le français, la philosophie, l'histoire, les mathématiques, la LVA (anglais) et certaines disciplines en fonction du BAc telles que STSS? Ressources humaines, ...

Une analyse est faite de la fiche Avenir par rapport aux avis émis par les équipes pédagogiques et ensuite la commission analyse les parcours motivés des candidats en relation avec mes "activités et centres d'intérêts". Cette analyse donne lieu à une note. Une fois tous ces critères analysés, un calcul est fait pour obtenir une moyenne qui permettra de procéder à une première sélection. Ensuite les candidats retenus sont convoqués à un entretien. afin d'évaluer leur motivation pour une formation en alternance.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les candidats doivent absolument montrer qu'ils ont pris le temps de comprendre l'objectif de ce BTS, les enseignements et montrer qu'il y a un lien entre le choix de cette formation et leur projet professionnel. Ils doivent mettre également en lien leurs expériences professionnelles et leurs activités personnelles avec les attentes du BTS.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|------------------------------|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Notes | notes de première et de terminale en fonction des séries | Notes en Français | Essentiel |
| | Notes | notes de première et de terminales et du Bac si diplôme obtenu | Notes en Histoire /Géographie | Très important |
| | Notes | notes de terminales et du Bac si diplôme obtenu | Notes en Philosophie | Essentiel |
| | Notes | notes de première et de terminales et du Bac si diplôme obtenu | Notes en Anglais | Important |
| | Notes | notes de première et de terminales et du Bac si diplôme obtenu | Notes en ST2S | Très important |
| | Notes | notes de première et de terminales et du Bac si diplôme obtenu | Notes en Ressources Humaines | Complémentaire |
| | Résultats | Résultats de l'oral et de l'écrit | Résultats des épreuves de français du baccalauréat | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode | Appréciations des enseignants sur la fiche avenir | Méthode de travail | Essentiel |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | Orthographe | sur le parcours motivé | Qualité de l'orthographe | Essentiel |
| Savoir-être | Autonomie | Appréciations des enseignants sur la fiche avenir | Autonomie | Essentiel |
| | Capacité | Appréciations des enseignants sur la fiche avenir | Capacité à s'investir | Très important |
| | Implication | Appréciations des enseignants sur la fiche avenir | Implication | Complémentaire |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité | Appréciations des enseignants sur la fiche avenir | Capacité à réussir dans la formation | Important |
| | Cohérence | Expliquer dans le parcours motivé | Cohérence de la formation et du projet | Très important |
| | Intérêt pour la formation | Expliquer dans le parcours motivé | Intérêt exprimé dans le projet de formation | Très important |
| | Connaissance des débouchés | Expliquer dans le parcours motivé | Connaissance des débouchés de la formation | Complémentaire |
| | Connaissance des exigences | Expliqué dans le parcours motivé | Connaissance des exigences de la formation | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Développer dans la fiche "activités et centres d'intérêts" | Tout engagement citoyen au bénéfice des autres (pompiers, bénévoles, ...) | Complémentaire |
| | | | | |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | Engagement | développer dans la fiche "activités et centres d'intérêts" et sur le bulletin 'délégué, éco-délégué, ..) | Engagement associatif (sportive, culturelle,...) | Complémentaire |

Signature :

Eric MASSON,

Proviseur de l'établissement Lycée Sainte Thècle -

CFA IFIR