

Rapport public Parcoursup session 2024

INALCO - Double licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales / Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - ARABE - HEBREU

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

INALCO - Double licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales / Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - ARABE - HEBREU (30370)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 23%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
INALCO - Double licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales / Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - ARABE - HEBREU (30370)	Jury par défaut	Tous les candidats	10	28	28	28	4

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
INALCO - Double licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales / Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - ARABE - HEBREU (30370)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	18	18	18	1	25 %
			Masculin	10	10	10	3	75 %
			Total	28	28	28	4	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
INALCO - Double licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales / Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - ARABE - HEBREU (30370)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	6	6	6	2	66,7 %
				AB	5	5	5	1	33,3 %
				B	3	3	3	0	0 %
				TB	4	4	4	0	0 %
				TBF	1	1	1	0	0 %
				Total	19	19	19	3	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	2	2	2	0	0 %
				AB	1	1	1	1	100 %
				Total	3	3	3	1	100 %
			Baccalauréat Professionnel	Sans mention	1	1	1	0	
				AB	1	1	1	0	
				Total	2	2	2	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	1	1	1	0	
				AB	1	1	1	0	
				TBF	1	1	1	0	
				Total	3	3	3	0	
			Autres diplômes de niveau bac	B	1	1	1	0	
				Total	1	1	1	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
INALCO - Double licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales / Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - ARABE - HEBREU (30370)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	15	15	15	1	25 %
			En réorientation	7	7	7	2	50 %
			Non scolarisés	4	4	4	1	25 %
			Scolarité étrangère	2	2	2	0	0 %
			Total	28	28	28	4	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
INALCO - Double licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales / Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - ARABE - HEBREU (30370)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes en français	Notes de première en français et des épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Notes en philosophie	Notes de terminale en philosophie	Essentiel
	Notes en langues vivantes	Notes de première et terminale en langues vivantes et au baccalauréat pour les candidats bacheliers	Essentiel
	Notes en histoire-géographie	Notes de première et terminale en histoire-géographie et au baccalauréat pour les candidats bacheliers	Très important
	Résultats dans les autres sciences sociales	Notes de première et terminale en sciences sociales et au baccalauréat pour les candidats bacheliers	Très important
	Progression	Évolution des notes en première et terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétence en langue arabe (arabe littéral)	Notes de première et terminale en langue arabe et au baccalauréat pour les candidats bacheliers et lettre de motivation permettant d'évaluer le niveau en arabe standard (résultat au test, lieu d'apprentissage, etc.). Attention : ce diplôme n'est pas accessible aux débutants en arabe.	Essentiel
	Qualité rédactionnelle	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat. Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale.	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Méthode de travail	Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir	Complémentaire
	Implication	Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale. Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir.	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité à réussir dans la formation. Cohérence du projet. Connaissance des exigences de la formation et de son contenu. Intérêt pour la formation exprimé dans la lettre de motivation.	Lettre de motivation. Appréciation du chef d'établissement sur la capacité de l'élève à réussir dans la formation visée.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour les aires culturelles autres que l'Europe occidentale	Activités et centres d'intérêt. Lettre de motivation.	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Ils ne sont pas pris en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les critères déterminants ont été les suivants :

- Le niveau en arabe (il faut pouvoir suivre en L1 d'arabe)
- La motivation (compte tenu du fait que le diplôme est très exigeant)
- La qualité académique du dossier : les dossiers des candidats sont examinés en prenant en compte principalement leurs résultats académiques en français (en Première et aux épreuves anticipées du baccalauréat), en philosophie, en langues vivantes, en histoire-géographie et dans les autres sciences humaines et sociales en Première et en Terminale, et au baccalauréat pour les candidats bacheliers.
- La méthode de travail, l'implication, la progression et l'autonomie sont valorisées, de même que l'intérêt pour les langues et civilisations arabes et hébraïques.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

À partir de 2025-2026, la double licence arabe-hébreu est un cursus en 4 ans, accessible aux débutants en arabe comme en hébreu. Il s'agit d'apprendre deux langues difficiles en parallèle (pour atteindre en 4 ans un niveau équivalent à un très bon B2 en arabe comme en hébreu). Il faut donc être motivé.e et prêt.e à beaucoup travailler.

Les lettres de motivation sont déterminantes : veillez à bien les soigner (rédaction, orthographe), donnez des précisions sur votre motivation : pour quelles raisons voulez-vous étudier ces langues ensemble ? Quels enseignements vous intéressent particulièrement ? (voir le programme sur le site de l'Inalco)

Ce diplôme en 4 ans est très exigeant : la qualité académique de votre dossier est prise en compte mais aussi votre implication, votre dynamisme et votre autonomie dans le travail. Remplissez avec soin les rubriques sur vos centres d'intérêt et vos activités extra-scolaires qui montrent votre curiosité d'esprit, votre énergie, votre maturité.

Signature :

Jean-François HUCHET,

Président de l'établissement INALCO