

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée professionnel KYOTO - Mise à niveau - Hôtellerie restauration

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Lycée professionnel KYOTO - Mise à niveau - Hôtellerie restauration	Jury par défaut	Tous les candidats	12	343	72	164	13

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux métiers de l'hôtellerie et de la restauration

Disposer de compétences relationnelles

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères

Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels

Attendus locaux

La formation a pour objectifs :

- de développer chez l'étudiant une culture professionnelle et une ouverture sur le monde de l'hôtellerie restauration ;
- d'initier aux concepts et aux techniques relatifs aux domaines de l'hôtellerie et de la restauration ;
- de donner les bases indispensables à l'acquisition des compétences qui seront développées en section de technicien supérieur « Management en hôtellerie restauration » ;
- de développer chez l'étudiant sa capacité d'adaptation en développant son autonomie.

Finalité des études :

Cette classe permet aux candidats qui n'ont pas suivi un second cycle du domaine de l'hôtellerie restauration sanctionné soit par le baccalauréat technologique Sciences et Technologies de l'hôtellerie et de la restauration (STHR), soit par le baccalauréat professionnel « Commercialisation et services en restauration », soit par le baccalauréat professionnel « Cuisine » d'accéder au cycle d'enseignement préparant au brevet de technicien supérieur « management en hôtellerie restauration » (MHR).

Ces études ont pour but :

- d'apporter les connaissances spécifiques à l'hôtellerie restauration telles qu'elles sont développées en série STHR

- de permettre la validation d'un projet professionnel à travers la découverte des démarches et techniques nécessaires à la réalisation d'un projet d'études en BTS MHR.

Conditions d'inscription

Il n'existe aucune condition d'inscription réglementaire pour l'accès à cette formation. Tous les candidats sont donc autorisés à s'y inscrire.

ATTENTION : pour l'accès à une mise à niveau du type MANH, les candidats cités ci-dessus peuvent s'inscrire, mais sont alertés par le message suivant :

"Seuls peuvent être admis dans cette classe, les candidats venant d'achever leur second cycle ou l'ayant achevé depuis un an au plus.
"

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur un an. Une période de stage en entreprise d'au moins 8 semaines est programmée. Découverte des bases pratiques de cuisine, de service et de réception.

L'objectif étant de s'imprégner des savoir-être et des savoir-faire de ces métiers et d'acquérir les connaissances essentielles du monde professionnel de la restauration et de l'hôtellerie.

Enseignement général :

Anglais LV1, Espagnol LV2 ou Allemand LV2, Économie et Gestion Hôtelière.

Enseignement professionnel :

- Sciences et Technologies des Services (restaurant et hébergement) et Sciences et Technologies Culinaires
- Sciences de l'Alimentation et de l'Environnement

Retrouvez des informations sur [la page dédiée à l'hôtellerie restauration de notre site](#)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Comité de sélection des vœux : réunion avril 2023

1-Réunion d'harmonisation :

- Présentation de la grille d'évaluation explication des critères d'évaluation
- Répartition des enseignants par « type de bac », puis répartition des « lots de dossiers » par enseignant (environ 50 /enseignant)
- Présentation de l'outil Parcoursup, des différents documents utiles ou intéressants pour remplir la grille d'évaluation et connaître le profil du # candidat :

1. Projet de formation » = lettre de motivation
2. Fiche avenir » : pour avoir accès aux appréciations des enseignants de Terminale
3. Activités et centres d'intérêt » : pour avoir accès aux stages et expériences professionnelles
4. Scolarité actuelle »

5. Scolarité antérieure » : en cas de candidat avec poursuite d'étude

Délivrance des consignes concernant la restitution des notes à la fin du travail d'évaluation Evaluation de chaque « lot de dossiers » par chaque enseignant

MHR/MAN

Coefficienter | Français : 3 la gestion : 3 les langues : 2

STS/ STC : 2, 4 pour les bac pro

SA : 2

Le reste des disciplines à 1

2- Réunion une fois l'outil d'aide à la décision avec les coordos de filière pour mettre la barre de niveau minimal de recrutement
Quel coefficient entre les différents items ?

Fiche avenir : 2

Parcours de formation : 1

Résultats : 3

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Intérêt croissant pour cette formation pour laquelle l'expression de la motivation et la mise en lumière de ses expériences est primordiale

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Matières scientifiques	Disposer de résultats et appréciations satisfaisants dans les matières scientifiques.	Disposer de résultats et appréciations satisfaisants dans les matières scientifiques.	Important
	Français et langues vivante	Disposer de résultats et appréciations satisfaisants dans deux LV et en français, à l'oral et à l'écrit. La qualité rédactionnelle des documents joints au dossier sera également prise en compte.	Disposer de résultats et appréciations satisfaisants dans deux LV et en français, à l'oral et à l'écrit. La qualité rédactionnelle des documents joints au dossier sera également prise en compte.	Très important
	Bulletin scolaire	Obtenir un niveau global satisfaisant et des appréciations en adéquation.	Obtenir un niveau global satisfaisant et des appréciations en adéquation.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences transversales générales	Être capable de structurer son raisonnement et de l'argumenter. Être capable de travailler en autonomie et en équipe. Être organisé et rigoureux dans son travail. Avoir un esprit de synthèse.	Être capable de structurer son raisonnement et de l'argumenter. Être capable de travailler en autonomie et en équipe. Être organisé et rigoureux dans son travail. Avoir un esprit de synthèse.	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Comportement et savoir-être	Comportement adapté aux exigences du domaine professionnel, assiduité, rigueur, respect des consignes, de la hiérarchie.	Comportement adapté aux exigences du domaine professionnel, assiduité, rigueur, respect des consignes, de la hiérarchie.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et formulation du projet professionnel	Présenter et justifier l'intérêt de la formation, au regard du projet professionnel. Le projet d'étude (à court terme) et le projet professionnel doivent être clairement motivés. Une expérience dans le domaine professionnel est un plus	Présenter et justifier l'intérêt de la formation, au regard du projet professionnel. Le projet d'étude (à court terme) et le projet professionnel doivent être clairement motivés. Une expérience dans le domaine professionnel est un plus.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités scolaires et extra-scolaires	Mise en avant de toute activité qui montre un engagement du candidat dans un domaine où il peut faire valoir ses compétences et ses qualités.	Mise en avant de toute activité qui montre un engagement du candidat dans un domaine où il peut faire valoir ses compétences et ses qualités.	Important

Signature :

Laurent LECLERC,

Proviseur de l'établissement Lycée professionnel
KYOTO