

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée JEAN ROSE - BTS - Services - Service et prestation des secteurs sanitaire et social

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée JEAN ROSE - BTS - Services - Service et prestation des secteurs sanitaire et social	Jury par défaut	Autres candidats	4	41	7	7	16	40
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	12	40	28	34	16	40
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	8	37	16	17	16	40

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Être intéressé par la prise en charge administrative des usagers du secteur sanitaire et social

Disposer de compétences scientifiques et techniques propres au secteur sanitaire et social ou au secteur de la gestion des ressources humaines

Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels

S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Attendus locaux

Capacité à s'engager dans un projet

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation proposée au LTP-UFA Jean ROSE est mixte :

- 1ère année en voie scolaire avec un stage de 6 semaines
- 2ème année en apprentissage

La formation repose sur des enseignements généraux (Culture générale, Anglais) et des enseignements technologiques et professionnels (Accompagnement et coordination du parcours de la personne au sein de la structure; démarche de projet et de qualité; contribution à la mise en oeuvre de la politique de la structure sur le territoire, collaboration à la gestion de la structure et du service, actions et projets professionnels).

Des épreuves professionnelles sont validées en CCF (Contrôle en cours de formation).

Des jurys professionnels pour la validation des CCF.

La progression pédagogique est organisée en modules semestriels.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux du BTS SP3S (Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social, composée d'enseignants et de la direction a utilisé l'outil d'Aide à la Décision de la plateforme Parcoursup pour pré-classer les dossiers.

Dans un second temps, elle a étudié chaque dossier en prenant connaissance de :

- les bulletins de première et de terminale (notes et appréciations),
- la fiche Avenir,
- le projet motivé des candidats.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Il est demandé aux candidats de rédiger un projet motivé explicite et dédié à la formation visée.

La commission examine attentivement les dossiers faisant référence aux rencontres faites lors de salons ou lors des journées portes-ouvertes.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Toutes les notes disponibles	Toutes les moyennes des bulletins de première et de terminale	Bulletins	Essentiel
	Résultats des épreuves de spécialités	Notes obtenues aux épreuves de spécialités	Résultats obtenus	Très important
	Résultats des épreuves anticipées de français (écrit et oral)	Notes obtenues aux épreuves anticipées de français (écrit et oral)	Résultats obtenus	Important
	Résultats du baccalauréat	Moyenne générale et notes obtenues	Résultats obtenus	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Appréciations académiques des professeurs des disciplines littéraires	Investissement, implication, qualité du travail fourni dans les bulletins de première et de terminale en discipline littéraire	Bulletins	Essentiel
	Compétences langagières écrites et orales	Compétences d'expressions écrite et orale notifiées sur les bulletins de première et de terminale dans les disciplines littéraires	Bulletins	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Appréciations académiques des professeurs des disciplines économiques et sciences humaines	Investissement, implication, qualité du travail fourni dans les bulletins de première et de terminale en discipline économique et sciences humaines	Bulletins	Très important
	Toutes les autres appréciations académiques des professeurs	Investissement, implication, qualité du travail fourni dans les bulletins de première et de terminale dans les autres matières	Bulletins	Très important
	Appréciations du professeur principal	Implication, engagement dans le travail, motivation	Bulletins	Important
	Appréciations des professeurs et du professeur principal portées dans la fiche (Méthode, Autonomie, Capacité à s'investir)	Les trois éléments sans distinction de priorité	Fiche Avenir	Important
Savoir-être	Tous les commentaires sur l'assiduité	Retards, absences justifiées et injustifiées dans les commentaires des enseignants, de la vie scolaire, du professeur principal et du proviseur ou chef d'établissement	Bulletins	Très important
	Tous les commentaires sur le savoir-être en classe et en dehors	Faits et agissement inscrits dans les rubriques disciplinaires ou les commentaires de vie scolaire	Bulletins	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Existence d'un projet motivé, structuré, inscrit dans la durée et démontrant l'appétence pour la filière.	Adéquation entre le projet motivé et la formation, évocation d'un objectif professionnel ou de poursuite d'études cohérent vers le secteur d'activité visé par la formation	Projet de formation motivé	Essentiel
	Cohérence du projet de formation et/ou professionnel	Compréhension du fonctionnement du parcours mixte (voie scolaire + apprentissage), allusion sur les stages, écrit décrivant le secteur d'activité visé.	Projet de formation motivé	Complémentaire
	Attrait pour les stages	Evocation de stage(s) déjà effectué(s), intérêt pour le milieu professionnel explicité.	Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Activités et centres d'intérêt	Activités extra-scolaires démontrant un engagement sur le temps long	Rubriques "Activités et centres d'intérêt"	Complémentaire

Signature :

Emmanuel GAJEWSKI,

Proviseur de l'établissement Lycée JEAN ROSE