

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Jules Haag - BTS - Production - Conception et industrialisation en microtechniques - en apprentissage

Les données de la formation

Données de la procédure calculées le dimanche 01 septembre 2024.

Lycée Jules Haag - BTS - Production - Conception et industrialisation en microtechniques - en apprentissage (3476)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Jules Haag - BTS - Production - Conception et industrialisation en microtechniques - en apprentissage (3476)	Jury par défaut	Tous les candidats			

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Évaluation du niveau scientifique	Notes des bulletins de 1er et de terminale et résultats au baccalauréat pour les candidats bac +1	Essentiel
	Évaluation du niveau dans les matières non scientifiques	Notes des bulletins de 1er et de terminale et résultats au baccalauréat pour les candidats bac +1	Essentiel
	Évaluation du niveau technique	Notes de travaux pratiques ou des matières industrielles (pour les bac pro) et notes du baccalauréat pour les candidats en réorientation.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail. investissement personnel : Implication dans les apprentissages	Analyse des appréciations portées sur les bulletins par les enseignants et le chef d'établissement	Important
	Compétences scientifiques : Compétences à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Important
	Compétences de communication : Capacité à l'expression écrite et orale	Analyse des appréciations portées sur les bulletins et de la lettre de motivation	Important
Savoir-être	Assiduité : Retard / absences	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Essentiel
	Comportement en cours : Attitude en classe respect d'autrui.	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance des exigences de la formation : Motivation, cohérence du projet	Fiche avenir (capacité à réussir dans la formation visée) et lettre de motivation	Très important
	Démarche personnelle d'information	Analyse de la lettre de motivation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Pratique d'activités liées à la mécanique et l'informatique	Rubrique « Activités et centre d'intérêts »	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Série STD2A

- Analyse et méthodes en design (EDS)
- Conception et création en design et métiers d'art (EDS)
- Désign et métiers d'art (EDS)
- Outils et langages numériques (EDS)
- Physique/Chimie (EDS)

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)
- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Biotechnologies (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les membres de la commission se réunissent en binôme pour étudier un seul critère sur les bulletins de première et terminale de tous les dossiers afin que l'analyse soit la plus juste.

La répartition des binômes est la suivante :

- Analyse des appréciations des matières scientifiques effectuée par un professeur de mathématiques associé à un professeur de sciences physiques
- Analyse des appréciations des matières littéraires effectuée par un professeur de français associé à un professeur d'anglais
- Analyse des appréciations des matières de spécialités effectuée par deux professeurs de disciplines technologiques différentes
- Analyse de la fiche avenir selon les appréciations générales renseignées par le professeur principal et le chef d'établissement
- Analyse des lettres de motivations effectuée par le coordonnateur de la section
- Analyse des résultats scolaires comparés à la moyenne de classe et ajustés suivant le niveau de la classe
- L'analyse des appréciations pour étudier le comportement face au travail, le bavardage, l'assiduité et le respect.

La note issue des appréciations renseignées sur les bulletins et sur la fiche avenir vaut pour 50% du classement final.

Le projet de formation motivé et les résultats scolaires pour les 50% restants.

Moyenne générale /20

Analyse des appréciations

- des matières littéraires /3
- des matières scientifiques /3
- des matières techniques /3

Analyse de la lettre de motivation /3

Analyse de l'avis de poursuites d'étude /3

Les notes sont ajoutées puis multipliées par l'avis de poursuite d'étude

Pondération mise en œuvre :

Une pondération est appliquée en fonction de la provenance du candidat notamment sur les matières scientifiques et techniques afin d'obtenir une répartition homogène des candidats dans les 100 premières places.

Deux classements distincts sont renseignés sur Parcoursup :

- Celui pour les candidats issus de bacs professionnels
- Celui pour les candidats issus des autres filières.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Chaque apprenti est le bienvenu dans ce BTS CIM, qu'il soit issu d'un bac général, technologique ou professionnel. La mixité de notre public est une force et un atout majeur pour la réussite de chacun. Venez aux portes ouvertes ou prenez contact avec le coordonnateur afin d'être mis en relation avec des apprenties de la promotion en cours.

Nous apportons une attention toute particulière aux lettres de motivation faisant apparaître un projet professionnel réfléchi en adéquation avec le diplôme visé.

Attention, le BTS CIM n'est pas une formation horlogère mais prépare aux métiers de la réalisation des composants horlogers. Il peut être précédé ou suivi d'un BMA ou d'un DNMADE horloger, les formations étant complémentaires. Le BTS CIM forme à la conception et réalisation de pièces ou outillage à haute valeur ajoutée que l'on retrouve dans les domaines du luxe, de l'horlogerie, du médical, de la défense ou de l'aérospatial.

Signature :

LAURENT CAGNE,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Jules
Haag