

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jules Haag - BTS - Production - Contrôle industriel et régulation automatique

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jules Haag - BTS - Production - Contrôle industriel et régulation automatique	Jury par défaut	Autres candidats	10	176	32	53	13	33
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	5	32	16	20	13	33

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique

Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le technicien supérieur en contrôle et régulation est amené à intervenir essentiellement sur des procédés et des installations industrielles fonctionnant en continu et de manière automatique.

Le but du métier est d'assurer l'étude, l'installation et la maintenance des appareils constituant le système de contrôle commande.

A la fois scientifique et industriel, le BTS CIRA bénéficie d'une solide réputation auprès des industriels.

A l'issue de la formation, vous pourrez assurer l'étude, la conception, l'installation ou la maintenance des instruments constituant le système de contrôle commande de procédés industriels.

Vous devez pour cela maîtriser :

- les moyens informatiques complexes (régulateurs numériques, système de contrôle commande et supervision automates)
- les organes de mesure (capteurs et transmetteurs de pression, niveau, débit, température, densité...) et de réglage (vannes, moteurs).

De bonnes connaissances en génie des procédés et en physique sont également nécessaires pour élaborer une stratégie d'automatisation et de régulation satisfaisante.

Ces études conduisent à des postes d'instrumentistes, de régleur et de commerciaux dans le domaine de l'instrumentation.

Un stage en entreprise de 12 semaines est effectué entre la 1^{ère} et la 2^{ème} année de formation

Le contenu des enseignements est disponible sur le site du lycée : [ici](#)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Nous acceptons tous les types de baccalauréats avec une connotation scientifique ou technique.

Pour les baccalauréats généraux, une ou plusieurs spécialités scientifiques seront les bienvenues, comme Physique-Chimie, Mathématiques ou Sciences de l'ingénieur.

Une option comme mathématiques complémentaires peut aussi être un point positif.

Pour les Baccalauréats Technologiques, nous recrutons sur toutes les options de STI2D ou STL.

Pour les Bac Professionnels, une spécialité industrielle est obligatoire, un attrait marqué pour les sciences physiques et un bon niveau en mathématiques sera nécessaire.

Nous recrutons aussi des étudiants type BAC+1, désireux de se réorienter. Le baccalauréat d'origine est alors pris lui aussi en compte.

Des exemples de réorientation en BTS CIRA suite à des premières années de PACES, de STAPS ou d'IUT, sont nombreux.

L'anglais est la première langue obligatoire.

A noter que toutes les matières sont reprises à zéro, et que la particularité de notre classe est cette mixité de provenances qui en fait une réelle force et un plus pour la réussite des étudiants.

Méthode de classement

Nous tenons comptes des matières scientifiques de chaque dossier mais aussi bien entendu des notes obtenues au baccalauréat de français, des notes d'anglais de première et de terminale.

Nous utilisons un pré-classement se basant sur ces notes pondérées par l'avis pour la poursuite d'étude.

Nous pondérons aussi ce classement avec une estimation du comportement et de la motivation.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères

que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Nous conseillons aux candidats d'appuyer leur demande par un projet de formation motivé et non une copie d'une lettre trouvée sur internet.

Il sera primordial l'adapter en fonction du BTS demandé. En effet trop souvent nous trouvons des contenus "trop polyvalents".

Il faudra essayer de prouver au jury votre motivation et votre connaissance des spécificités et des exigences du BTS CIRA.

Un plus serait d'avoir participé à des forums ou portes ouvertes de notre lycée ou à des séances d'immersion.

Une connaissance des différents sites potentiels de stages industriels serait aussi un plus.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Évaluation du niveau scientifique	Résultats dans les matières scientifiques	Analyse des bulletins de 1er et de terminale et résultats au baccalauréat pour les candidats bac +1	Très important
	Évaluation du niveau dans les matières non scientifiques	Résultats en français, anglais.	Notes du baccalauréat de français. Notes de première et terminale en anglais	Important
	Évaluation du niveau technique	Analyse des bulletins scolaires	Notes de travaux pratiques ou des matières industrielles (pour les bac pro) et notes du baccalauréat pour les candidats en réorientation.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences scientifiques	Analyse des bulletins scolaires de première et de terminale	Avis des professeurs	Important
	Méthode de travail, investissement personnel	Analyse des bulletins scolaires, fiche avenir	Avis des professeurs et du chef d'établissement	Important
	Compétences de communication	Analyse des bulletins de première et de terminale et du projet de formation motivé	Avis des professeurs et arguments du projet	Important
Savoir-être	Assiduité	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Avis des professeurs	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Comportement en cours	Concentration en classe, implication et sérieux	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance des exigences de la formation	Séance d'immersion type CAP'SUP, présence aux journées portes ouvertes, stages effectués, entretien avec des professionnels du secteur	Fiche avenir (capacité à réussir dans la formation visée) et projet de formation motivé	Très important
	Démarche personnelle d'information	Séance d'immersion type CAP'SUP, présence aux journées portes ouvertes, stages effectués, entretien avec des professionnels du secteur	Projet de formation motivé	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Pratique d'activités liées à la mécanique et l'informatique	Analyse du projet de formation motivé	Rubrique « Activités et centre d'intérêts »	Complémentaire

Signature :

LAURENT CAGNE,

Proviseur de l'établissement Lycée Jules Haag