

# Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée professionnel Turquetil - FCIL - Prototypiste Mécanicien(ne) Modèle

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

## Lycée professionnel Turquetil - FCIL - Prototypiste Mécanicien(ne) Modèle (29503)

### Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : %

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée professionnel Turquetil - FCIL - Prototypiste Mécanicien(ne) Modèle (29503)	Jury par défaut	Tous les candidats	15	89	48	44	14

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée professionnel Turquetil - FCIL - Prototypiste Mécanicien(ne) Modèle (29503)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	72	47	43	14	100 %
			Masculin	17	1	1	0	0 %
			<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée professionnel Turquetil - FCIL - Prototypiste Mécanicien(ne) Modèle (29503)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	0	0	0	
				Sans mention	5	0	0	0	
				AB	3	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				TB	2	0	0	0	
				<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	1	0	0	0	
				Sans mention	4	0	0	0	
				<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
			Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	2	0	0	0	0 %
				Sans mention	8	2	2	2	14,3 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				AB	26	20	17	8	57,1 %
				B	19	14	13	2	14,3 %
				TB	11	11	11	2	14,3 %
				TBF	1	1	1	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	3	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	1	0	0	0	
				<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée professionnel Turquetil - FCIL - Prototypiste Mécanicien(ne) Modèle (29503)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	59	38	35	12	85,7 %
			En réorientation	17	7	7	1	7,1 %
			Non scolarisés	5	2	1	1	7,1 %
			Scolarité étrangère	3	0	0	0	0 %
			Autres	5	1	1	0	0 %
			<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée professionnel Turquetil - FCIL - Prototypiste Mécanicien(ne) Modèle (29503)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	Métiers de la mode option vêtement	54	43	42	13
		Baccalauréat Professionnel	Autres spécialités	7	1	0	0

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*



**Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

<b>Formation d'affectation</b>	<b>Jury</b>	<b>Spécialité significative</b>	<b>Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu</b>	<b>Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)</b>	<b>Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)</b>	<b>Nombre de candidats qui ont accepté la proposition</b>
Lycée professionnel Turquetil - FCIL - Prototypiste Mécanicien(ne) Modèle (29503)	Jury par défaut	Métiers de la mode option vêtement	88,5 %	97,7 %	100 %	100 %
		Autres spécialités	11,5 %	2,3 %	0 %	0 %
		<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

*À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).*

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Bulletins Engagement dans la scolarité.	bulletins scolaires: notes et commentaires des enseignants sur l'assiduité, le sérieux, les résultats scolaires.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	acquis et savoir faire	avis des enseignants sur les apprentissages au cours de la formation et avis du chef d'établissement	Très important
Savoir-être	attitude dans le travail, engagement dans les projets et les études.	avis des enseignants, avis du chef d'établissement dans l'attitude et l'engagement dans le parcours scolaire.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	projection dans la vie professionnelle du domaine	lettre de motivation: visite d'établissements, références professionnelles, curiosité vers les entreprises et les productions, connaissance des attentes.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	ouverture aux domaines manuels et culturels	Goût et pratique d'une discipline manuelle et/ou artistique, références culturelles pertinentes, curiosité, engagements personnels.	Essentiel

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

**Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?**

Ils ne sont pas pris en compte.

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

La commission s'est réunie pour déterminer les critères d'évaluation qualitatives. Une note sur 20 a été attribuée par le jury. Les élèves ayant une formation dans la Maroquinerie se sont vu coefficientés leur note d'Enseignement professionnel.

Au vu du nombre de places 12 et du nombre de dossiers de candidature il a fallu examiner les dossiers pour attribuer une note à chacun des critères.

et faciliter le classement et la sélection des dossiers.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

La commission précise que la FCIL ne permet pas une remise à niveau des gestes professionnels de solides compétences en couture sont attendues. La commission conseille aux BACHELIERS des séries générales et technologique de s'inscrire à une formation en Métier de la Mode et du Vêtement pour acquérir les compétences du BAC PRO et candidater à la session suivante. La lettre de motivation est peu développée, il serait intéressant de présenter les motivations et la construction du parcours. Les candidats de formation initiale ne doivent pas s'empêcher de présenter les productions réalisées tout au long de leur parcours.

**Signature :**

Zahia BETRAOUI,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée  
professionnel Turquetil