

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Laure Gatet - BTS - Services - Gestion de la PME

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Laure Gatet - BTS - Services - Gestion de la PME	Jury par défaut	Autres candidats	6	177	24	37	25	51
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	17	110	61	89	25	51
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	12	139	62	91	25	51

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique  
Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale  
Disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME  
Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion  
Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques

## Attendus locaux

Le titulaire du BTS gestion de la PME (GPME) est un(e) collaborateur(trice) du dirigeant d'une PME.

Il intervient dans les relations internes (salariés) et externes (clients et fournisseurs).

C'est un(e) gestionnaire généraliste polyvalent(e), capable de prendre en charge des dossiers variés, nécessitant une compréhension globale de l'activité de l'entreprise et la prise en compte de son environnement.

Les missions confiées se caractérisent par : Une forte connotation communicationnelle.

Une participation dans les domaines commerciaux et comptables. Une maîtrise des outils bureautiques et de la communication digitale.

L'assistant de gestion intervient auprès du chef d'entreprise dans la gestion des ressources humaines, matérielles et financières de l'entreprise. Il intervient également dans la gestion du temps, dans l'organisation d'activités diverses (réunions, déplacements, événements commerciaux...), dans la veille et dans la gestion des risques de la PME.

L'étudiant, en fonction de ses missions et de son secteur d'activité, devra :

Être autonome  
Faire preuve d'initiative

Être organisé et rigoureux

Avoir une capacité d'adaptation

Avoir le sens du relationnel

Avoir de l'intérêt pour les Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication et les réseaux sociaux.

Les périodes de stage constituent un pilier de la formation. L'étudiant est acteur dans sa recherche de stage, élément indispensable pour valider le diplôme.

La durée est de 12 semaines minimum sur les deux années de formation.

Le lieu de stage, dans une PME de 5 à 50 salariés environ, peut donc nécessiter des déplacements, sans restriction géographique.

Cette immersion dans le milieu professionnel doit permettre d'acquérir des compétences ainsi que la réalisation des dossiers exigés pour les épreuves de l'examen. Le lieu de stage est soumis à validation par l'équipe pédagogique.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Il s'agit d'une formation polyvalente à dominante administrative. Elle comporte 12 semaines de stage en entreprise professionnelle et des disciplines d'enseignement en lien étroit avec les nouvelles TIC et l'environnement immédiat de l'entreprise, notamment au niveau de la gestion des risques professionnels et de sa pérennité.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

La mise en place de l'outil d'aide à la décision intégré à Parcoursup a suivi un processus bien défini. Tout d'abord, la commission des vœux s'est appuyée sur des données quantitatives telles que les notes trimestrielles, les compétences linguistiques et les résultats dans les matières pertinentes. Ces critères ont été configurés en cohérence avec les exigences de la formation.

Ensuite, une analyse qualitative du profil des candidats a été effectuée en prenant en compte les évaluations des enseignants de première et de terminale, les avis des conseils de classe, les fiches avenir et les lettres de motivation. Cette étape a permis de mettre en avant les points positifs des candidats, ce qui a aidé la commission à les classer.

L'ensemble de ces critères a ensuite été utilisé par l'outil d'aide à la décision pour classer les candidats en fonction de leur aptitude à réussir dans la formation. Après ce premier classement, les enseignants de la formation ont passé en revue l'ensemble des dossiers pour effectuer des ajustements si nécessaire.

Il est à noter que certains étudiants n'ont pas été classés, car leur profil ne correspondait pas du tout aux exigences de la formation, ce qui aurait rendu leur réussite improbable.

En ce qui concerne les capacités d'accueil, elles ont été réparties en trois catégories : les places réservées aux titulaires de bacs technologiques (12 places), de bacs professionnels (17 places) et de bacs généraux (6 places).

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Cette formation suscite un grand intérêt, ce qui se traduit par un nombre élevé de candidatures. Elle convient particulièrement aux étudiants titulaires d'un baccalauréat STMG ainsi qu'aux élèves ayant obtenu un baccalauréat professionnel dans le domaine tertiaire et aux étudiants de baccalauréat général. Les éléments quantitatifs jouent un rôle significatif dans la prise de décision finale et le processus de classement des candidats. Cependant, les aspects qualitatifs notamment la fiche avenir et la lettre de motivation sont tout aussi cruciaux, car ils permettent à la commission d'évaluer le profil de l'étudiant et sa capacité à réussir dans cette formation. Il n'existe pas de lettre de motivation type et nombre de lettres de motivation semblent vouloir répondre à une forme et un argumentaire prédéfini trouvé sur internet. Peu d'entre elles mettent en avant la trajectoire personnelle du candidat et la sincérité du propos. Les candidats doivent donc apporter une attention particulière à la rédaction de cette lettre.

La mission de la commission consiste à hiérarchiser les candidatures en fonction du profil des candidats correspondant le plus étroitement aux exigences de la formation, dans le but d'optimiser leur réussite dans le BTS. Il est important de noter que la préparation à Parcoursup commence dès la classe de première, et surtout en terminale. Un étudiant qui démontre sa détermination à réussir, non seulement à travers sa lettre de motivation, mais aussi grâce à son parcours académique en première et en terminale, incitera la commission à valoriser sa candidature.

**Pour la prochaine rentrée scolaire, il convient également de souligner que l'établissement envisage d'ouvrir des opportunités en alternance en favorisant la mixité de public, permettant ainsi une diversification des parcours d'apprentissage (limité à 4 places, après étude des dossiers et entretiens).**

Il convient de souligner que la commission se limite à quantifier l'ensemble des informations en sa possession pour prendre sa décision.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Evaluation à la fois enquantitatif et qualitatif	Critères quantitatifs (notes,fiche avenir), critèrequalitativs (Avis desenseignants, Projetprofessionnel)	Notes de première, notes de terminaleNotes français, mathématiques et delangue, mais aussi les notes dematières technologiques etprofessionnelles en rapport avec leBTS Fiche avenir Projet	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail, capacité à l'oral, qualité de l'orthographe,acquisition de la démarcheprofessionnelle, qualité del'expression écrite en langueétrangère.	Qualité de l'orthographe, capacité à l'oral, qualité del'expression écrite enFrançais et en langueétrangère.	Bulletins, lettre de motivation,projet professionnel.	Très important
Savoir-être	Autonomie, capacité à s'investir,implication, capacité à fournir des efforts, concentration enclasse, capacité d'organisation,esprit d'équipe, ouverture aumonde, curiosité intellectuelle.	autonomie, capacité à s'investir, implication,Capacité à fournir des efforts, capacité d'organisation.	Appréciations de professeurssur les bulletins, appréciationgénérale du conseil declasse.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, capacité à réussir dans la formation, connaissance des débouchés de la formation,connaissance des exigences dela formation, cohérence duprojet, adéquation du projet auxdébouchés de la formation,participation aux journées portesouvertes.	motivation, capacité à réussir dans la formation,Cohérence du projet,participation aux journéesportes ouvertes.	appréciations des professeurs sur les bulletins.Appréciation générale duconseil de classe. lettre demotivation, projetpersonnalisé.	Important

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen, étudiant et/ou associatif, intérêt pour les arts, l'agriculture, la nature, les questions sociétales, pratiques sportive en club, obtention de titres, de récompenses.	Engagement étudiant, pratique sportive, obtention de titres, de récompenses.	Lettre de motivation. bulletin scolaires.	Complémentaire
---	--	--	---	----------------

**Signature :**

Jean-Guillaume DESMOULIN,  
Proviseur de l'établissement Lycée Laure Gatet