

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Maine De Biran - BTS - Services - Support à l'action managériale

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Maine De Biran - BTS - Services - Support à l'action managériale	Jury par défaut	Autres candidats	3	79	8	8	30	45
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	11	46	32	45	30	45
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	10	58	40	54	30	45

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client

Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères

S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques

Attendus locaux

Ce BTS est accessible à tout bac. Il est attendu une grande motivation et implication de l'étudiant dans sa formation.

La formation utilise énormément l'outil numérique et l'usage des technologies de l'information est un outil quotidien.

Ce BTS peut être réalisé sous statut scolaire ou bien d'apprentissage. Les apprentis bénéficient du statut pour l'examen des étudiants scolaires et passent une partie de leur examen en contrôle continu.

L'aspect rédactionnel présent dans différents modules de formation recommande une bonne maîtrise de la communication écrite et orale.

Un stage à l'international peut être réalisé en 1ère ou 2ème. La maîtrise des langues étrangères (Anglais et Espagnol) est indispensable.

Le goût pour le travail en entreprise est nécessaire dans ce type de formation.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le BTS forme les futurs étudiants de Support à l'action managériale en 2 ans. Il exerce ses fonctions auprès d'un responsable, d'un cadre ou d'une équipe. Son activité est essentiellement de nature relationnelle, organisationnelle et administrative.

Les enseignements sont axés à la fois sur une culture générale et deux langues étrangères mais aussi sur une forte culture professionnelle orientée vers une culture administrative et managériale

(la gestion des projets, RH et processus adm.) Cette formation est ouverte aux titulaires d'un bac général, techno (notamment STMG) ou professionnel. Les qualités requises :- autonomie et responsabilité- maîtrise des technologies- maîtrise de l'expression écrite et orale- compétences linguistiques dans deux langues étrangères (Possibilité de faire son stage à l'étranger)- qualités relationnelles, travail en équipe- capacités d'adaptation et de réactivité

Une partie de l'examen final a lieu en contrôle continu au sein de l'établissement.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Mise en place de l'outil d'aide à la décision intégré à Parcoursup. La commission des vœux s'est fondée sur l'appréciation d'éléments quantitatifs

(notes des trimestres, de langues, de matières...) avec un paramétrage qui soit en phase avec les attendus de la formation.

Une analyse qualitative du profil des candidats (au travers des appréciations des enseignants de 1ère et terminale, des conseils de classes, de

la fiche avenir, de la lettre de motivation...) a ensuite permis de valoriser les points positifs qui permettent à la commission de classer les candidats.

L'ensemble de ces critères ont ensuite permis à l'outil aide à la décision de classer les candidats en fonction de leur capacité à réussir dans ce

type de formation.

Quelques étudiants ont été "non classés" (cad non retenus par la commission) : en effet, leur profil ne leur permettait pas du tout d'espérer la

réussite dans cette formation (la plus grande partie était issue de candidats étrangers, dont les dossiers ne permettaient pas l'étude de leur profil.

Certains n'avaient aucun note, un simple projet professionnel sans aucune profondeur et plein de fautes d'orthographe.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les éléments quantitatifs sont des éléments importants dans la prise de décision finale et de classement mais les éléments qualitatifs sont tout aussi décisifs car ils permettent à la commission d'évaluer le profil de l'élève et sa capacité à réussir dans cette formation. En effet, le rôle de la commission est de proposer aux élèves qui présentent un profil en phase avec la formation des places afin qu'ils puissent réussir au mieux leur formation de BTS.

Parcoursup se prépare dès la classe de 1ere et surtout en classe de terminale.

Un élève qui démontre sa volonté de réussite (pas simplement par sa lettre de motivation, mais par son parcours scolaire de 1ere et terminale)

encouragera la commission à le valoriser.

La commission ne fait que quantifier l'ensemble des éléments qu'elle a en sa possession.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Evaluation à la fois en quantitatif et qualitatif	Critères quantitatifs (notes, fiche avenir), critères qualitatifs (Avis des enseignants, Projetpro)	Notes de première, notes déterminales Notes de langue Fiche avenir Projet	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques	Éléments du dossier qualitatif et quantitatifs (notes, bulletin, avis)	Avis du conseil de Evaluation des éléments quantitatifs des bulletins, et qualitatifs au travers des appréciations des enseignants et de la fiche avenir. Prise en compte du projet professionnel du candidat.	Essentiel
Savoir-être	posture en cours, posture professionnelle, investissement. Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels	Analyse qualitative de la fiche avenir et des bulletins dans les domaines du champ professionnel, technologiques ou de spécialité.	Avis sur Bulletin, projet professionnel, investissement du candidat dans des actions autres que celles de la formation	Très important
Motivation, connaissance de la formation,	Motivation autonomie, volonté de réussir, posture en cours	Analyse qualitative de la fiche avenir et des bulletins	Avis sur Bulletin, projet professionnel,	Très important

cohérence du projet		dans les domaines du champs professionnels, technologiques ou de spécialité.	investissement du candidat dans des actions autres que celles de la formation	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Action démontrée par établissement ou candidat		Projet de formation, engagement de la fiche avenir	Complémentaire

Signature :

MARIE CHARLOTTE BOUTHIER,
 Proviseur de l'établissement Lycée Maine De Biran