

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Guillaume APOLLINAIRE - BTS - Production - Assistance technique d'ingénieur - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de contrats saisis |
|--|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Lycée Guillaume APOLLINAIRE - BTS - Production - Assistance technique d'ingénieur - en apprentissage | Jury par défaut | Tous les candidats | 8 | 122 | 1 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la conduite de projet de produits pluritechnologiques

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Attendus locaux

S'intéresser aux entreprises et leurs secteurs d'activités

Etre en capacité de s'impliquer, avec rigueur, quotidiennement dans son projet personnel afin que la formation soit en adéquation avec les métiers envisagés.

Etre issu(e) de la voie générale scientifique avec deux spécialités (voire une seule) parmi les mathématiques, les sciences de l'ingénieur, les sciences-physiques, et exceptionnellement en Sciences et Vie de la Terre.

Ou être issu(e) de la voie technologique STI2D avec un niveau moyen en sciences et enseignement spécifique.

Ou être issu(e) de la voie professionnelle industrielle telle que les Baccalauréats professionnels MEI, EDPI, Industries de transformation.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le contenu de cette formation répond à quatre objectifs principaux :

- * Culture technique polyvalente
- * Outils de communication (traitement de texte, tableur, diaporama, internet) et de gestion de projet (diagramme de Gantt...)
- * Organisation industrielle (qualité, sécurité, gestion environnementale...)
- * Approche globale de l'entreprise

Matières enseignées :

1ère année (34h)

Culture Générale & Expression : 3h - Anglais : 2h - Mathématiques : 4h - Physique : 4h - Bureautique et communication : 2h - Economie et gestion de l'entreprise : 2h - Construction mécanique : 5h - Construction électrique : 4h - Automatismes et Informatique Industrielle : 3h - Organisation industrielle : 3h - Etude de systèmes : 2h

2ème année (34h)

Culture Générale & Expression : 3h - Anglais : 3h - Mathématiques : 3h - Physique : 4h - Bureautique et communication : 2h - Economie et gestion de l'entreprise : 2h - Construction mécanique : 4h - Construction électrique : 3h - Automatismes et Informatique Industrielle : 3h - Organisation industrielle : 3h - Etude de systèmes : 4h

L'alternance Ecole/Entreprise se fait sur des périodes de 2 semaines en moyenne.

Les vacances scolaires sont des périodes en entreprise.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Trois commissions d'évaluation des dossiers ont été réunies ; chacune d'entre elles était constituée de deux professeur(e)s en charge de disciplines distinctes d'enseignement dans le cadre du BTS Assistance Technique d'Ingénieur, et le jury avait alors la charge d'une centaine de dossiers maximum par voie d'origine des candidat(e)s.

Tous les documents transmis, informations indiquées et/ou explicitées, dans les dossiers déposés par les candidat(e)s ont été examinés avec équité en veillant à ne pas contrevenir au principe constitutionnel d'égalité.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Des marges de progrès subsistent dans les dossiers de candidatures.

En effet, l'expérience montre que les candidat(e)s titulaires d'un baccalauréat du domaine « Tertiaire » tel que STMG (voie technologique) ou AGORA (voie professionnelle) ne poursuivent plus dans ce BTS au bout de quelques semaines. Par ailleurs, les candidat(e)s issu(e)s de « passerelles STS » sont encouragé(e)s à mettre en avant soit une expérience industrielle (stage de 3ème excepté) soit la convention BacPro/BTS qui relie l'établissement de l'intéressé(e) et le Lycée Apollinaire ; à cet effet, l'attestation devra être téléversée dans la rubrique "Document". Enfin, pour les candidat(e)s étranger(-ère)s, une scolarisation dans un établissement référencé auprès du réseau « Agence de l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE) » est, et demeurera, un plus.

Ainsi, chaque candidat(e) est invité(e) à engager une réflexion sur son projet d'orientation. La construction du projet doit résulter d'un dialogue entre l'établissement d'origine, un représentant légal (au moins) et l'intéressé(e). Et postuler pour le BTS Assistance Technique d'Ingénieur doit s'inscrire dans la continuité de ses parcours.

Tout d'abord, le BTS ATI est un BTS industriel « généraliste ».

Ensuite, l'attention des futur(e)s candidat(e)s est attirée sur le caractère personnel de la lettre de motivation.

Enfin, ce diplôme s'adresse à tout candidat(e), préparant par exemple :

- un **baccalauréat professionnel** du domaine de la "Production" tel que "MSPC" (anciennement MEI), "EDPI", "Bio-industries de la transformation", par exemple,
- un **baccalauréat technologique STI2D** avec, au minimum, un niveau moyen en sciences et en enseignement spécifique,
- un baccalauréat général avec un Enseignement de Spécialité au moins en terminale, sinon deux en première, parmi les Mathématiques, les Sciences de l'Ingénieur, les Sciences-Physiques, voire les Sciences et Vie de la Terre

Quant aux poursuites d'études post-BTS, elles sont possibles vers une Classe Préparatoire CPGE-ATS en 1 an (pour intégrer ensuite une Ecole d'ingénieurs sur concours) et des BUT (en 2ème ou 3ème année).

A ce titre, les candidat(e)s doivent accepter de travailler dans toutes les matières, d'importances égales, en particulier la Physique et l'Anglais. L'attention des candidat(e)s est attirée sur la production de rapports écrits et de leur présentation à l'oral lors de l'examen ; cela nécessite une certaine aisance en français, tant à l'écrit qu'à l'oral.

En résumé et en guise de perspectives, il est suggéré à chaque futur(e) candidat(e) de mettre en exergue dans sa lettre, de manière justifiée, tous les éléments qu'il/elle juge significatifs, en lien avec la formation choisie, permettant aux membres des jurys d'apprécier :

- Sa motivation en prenant appui sur ses propres expériences tant scolaires (parcours « Avenir », parcours « Educatif de santé », parcours « Citoyenneté de l'élève », et parcours « Educatif artistique et culturel ») qu'extra-scolaires,
- Son engagement à inscrire sa démarche de formation post-baccalauréat dans un parcours continu, cohérent, sécurisant et durable,
- Et son projet, à moyen terme, d'insertion professionnelle et de mobilité territoriale au regard des futurs enjeux industriels.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Notes du pôle "Scientifique" (mathématiques, sciences de l'ingénieur, sciences-physiques, voire SVT) | Moyennes trimestrielles | Notes de première et de terminale | Très important |
| | Notes du domaine "général" | Moyennes trimestrielles | Notes de première et de terminale | Très important |
| | Progression | Capacité à maintenir (ou à améliorer) les moyennes sur l'ensemble du cycle terminal | Moyennes générales des notes obtenues en 1ère et Terminale | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Capacité à fournir un travail personnel satisfaisant | Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale - Champ "méthode de travail" de la fiche Avenir | Important |
| Savoir-être | Assiduité en classe | Demi-journées d'absences dans des limites raisonnables | Appréciation des professeurs sur les bulletins en 1ère et en Terminale | Très important |
| | Autonomie dans le travail | Autonomie (avec accompagnement, si adaptation des apprentissages précisée dans un PAP ou PPS) | Champ "Autonomie" dans la fiche Avenir | Essentiel |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| | Capacité à s'investir | Engagement régulier dans les apprentissages | Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Très important |
| | Capacité à fournir des efforts | Efforts constants, notamment durant le cycle terminal | Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Très important |
| | Concentration en classe | Capacité attentionnelle satisfaisante | Appréciation des professeurs sur les bulletins de 1ère et de Terminale | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet de formation motivé | Cf. rubrique "Les enseignements de la session et conseils aux candidats" du Rapport public | Lettre de motivation | Très important |
| | Capacité à réussir dans la formation | Adéquation entre le parcours de l'élève et les attendus de la formation | Appréciation du/de la Chef (fe) d'établissement sur la fiche Avenir | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Intérêt pour la démarche scientifique ou les métiers industriels | Participation à des concours, des stages, ou des parcours personnalisés | Lettre de motivation | Complémentaire |

Signature :

Claude JUNIOT,

Proviseur de l'établissement Lycée Guillaume

APOLLINAIRE